



Filtres generals

Filtres de la resposta

Estadístiques



Resultats

Número d'elements en aquesta consulta: 155
Total d'entrades a l'enquesta: 155
Percentatge del total: 100.00%

[Navegar](#)

Resum del camp per q1

Títol de l'activitat d'EscoLab































	Comptar	Percentatge
Resposta Navegar	155	100.00%



- Taller d'experimentació animal
- Recerca i càncer: saps què fa un investigador per lluitar contra els tumors?
- La estadística, es alguna cosa més que les estadístiques?
- Visita al Centre de Medicina Regenerativa PRBB
- Visita al Centre de Medicina Regenerativa de Barcelona
- Com funciona el quadre de protecció de casa nostra?
- La bioinformàtica en la lluita contra el càncer
- Taller experimental al CRG
- Física aplicada a l'esport
- Simulador conceptual en central nuclear: Parada d'emergència
- Coloració d'un titani biomèdic mitjançant anodització
- Recerca i càncer: saps què fa un investigador per lluitar contra els tumors?
- Automatització domèstica
- El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- COM ES PRODUEIX UN VIDEOJOC?
- Taller experimental al CRG
- apropa't a la biotecnologia
- Apropa't a la Biotecnologia
- El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- Coneguem les malalties cerebrovasculars: l'Íctus o infart cerebral
- Apropa't a la biotecnologia
- APROPA'T A LA BIOTECNOLOGIA
- La recerca (biomèdica) com a sortida professional

- 🔗 Apropa't a la biotecnologia
- 🔗 L'olfacte artificial: els processos que hi ha darrere el nas electrònic
- 🔗 Posa't en la ment d'un autèntic Hacker per fer front a la Pirateria
- 🔗 La bona enginyeria, genera valor? Els valors, generen bona enginyeria?
- 🔗 El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- 🔗 Recerca i càncer: saps què fa un investigador per lluitar contra els tumors?
- 🔗 Coneixes els riscos per a la salut humana de la contaminació ambiental?
- 🔗 Wolfram
- 🔗 Taller experimental al CRG
- 🔗 Coneixes els riscos per a la salut humana de la contaminació ambiental?
- 🔗 Explorant els secrets del sistema nerviós
- 🔗 Avanços en mecatrònica
- 🔗 Coneixent la prehistòria des dels còmics
- 🔗 Realitat Augmentada i codis QR
- 🔗 Realitat virtual i codis QR
- 🔗 El genoma en un microxip
- 🔗 Codis QR
- 🔗 investigació càncer
- 🔗 Des de quan es resolen les equacions de 2n grau?
- 🔗 Com sabem si un asteroide xocarà o no amb la Terra?.
- 🔗 taller sobre el estudi de la reprogramació de cèl·lules diferenciades a cèl·lules mare
- 🔗 El misteriós món de les proteïnes
- 🔗 Play decide sobre cèl·lules mare
- 🔗 Taller experimental al CRG (microexons)
- 🔗 Biotecnologia
- 🔗 L'animació per ordinador 3D (efectes visuals)
- 🔗 Minerals del futur
- 🔗 Regulació genica i desenvolupament embrionari
- 🔗 Vols dissenyar en 3D
- 🔗 taller experimental al CRG
- 🔗 El misteriós món de les proteïnes
- 🔗 Coneixes els riscos per a la salut humana ambiental?
- 🔗 El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- 🔗 Drons i vehicles aeris no tripulats
- 🔗 la conducta i l'estat de salut
- 🔗 Volar de peus a terra: pràctica en el simulador de vol CESSNA 152
- 🔗 El món de la investigació en Biotecnologia. Joc de rol
- 🔗 Per què es va enfonsar el Titanic?
- 🔗 TALLER EXPERIMENTAL AL CRG
- 🔗 Sensors, robots, control remot...
- 🔗 Aigua, com es neteja per a que la puguem beure?
- 🔗 la cara científica del iogurt
- 🔗 Un robot a casa meva!
- 🔗 Posat a la ment d'un Hacker
- 🔗 Un robot a casa meva
- 🔗 GRABACIÓ REPORTATGE PERIODÍSTIC
- 🔗 Un robot a casa meva
- 🔗 Biotecnologia. Joc de rol

- 📍 Noves aplicacions dels mapes. escenaris 3D
- 📍 Un robot a casa meva!
- 📍 Wolfram, un tipus amb química
- 📍 Assajos no destructius
- 📍 Un robot a casa meva
- 📍 Un robot a casa meva
- 📍 Un passeig per la bioquímica
- 📍 taller al crg
- 📍 Per què fa fred una nevera?
- 📍 Theremin
- 📍 Introducció a la navegació per satèl·lit
- 📍 Un robot a casa meva!
- 📍 Experiència en una Smart Room
- 📍 El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- 📍 Ràdio Comunicacions des de llocs remots
- 📍 El fascinant món de les proteïnes
- 📍 El món de la investigació en biotecnologia (Joc de rol)
- 📍 Les molècules xoquen
- 📍 Els túnels del vent i la fórmula 1
- 📍 Què fem els enginyers per ajudar els lesionats medul·lars?
- 📍 un robot a casa meva
- 📍 Cervell de plastilina
- 📍 Taller experimental al CRG
- 📍 Contaminació de sòls i aigües subterrànies
- 📍 La recerca biomèdica com a sortida professional
- 📍 Per què fa fred una nevera?
- 📍 Gaudim la recerca de les noves tecnologies
- 📍 Gaudeix la recerca de les noves tecnologies!
- 📍 Els efectes de la contaminació ambiental sobre la salut humana
- 📍 Alerta contaminants
- 📍 Del Laboratori al pacient
- 📍 Taller: "Onatges artificials i obres marítimes d'escullera"
- 📍 Introducció a la criptografia
- 📍 La visió per computador: realitat o ficció?
- 📍 Descobreix la recerca biomèdica a l'IDIBAPS
- 📍 Excursió per les diferents etapes d'un projecte de recerca
- 📍 Coneixes els riscos de la contaminació per a la salut humana?
- 📍 Què fem els enginyers per ajudar els lesionats medul·lars
- 📍 Del laboratori al pacient: com s'investiga en un gran hospital
- 📍 Apropa't a la biotecnologia
- 📍 Els Robots, mascota i Intel·ligència Artificial
- 📍 visita guiada i xerrada
- 📍 Taller al CRG
- 📍 Com sabem si un asteroide xocarà o no amb la terra
- 📍 Del jaciment al laboratori
- 📍 com funciona el quadre de comandament de casa nostra
- 📍 Del laboratori al pacient: com investiguem en un gran hospital
- 📍 Apropa't a la biotecnologia! (visita guiada + xerrada)

-  Coloració d'un titani biomèdic per anodització
-  Què podem aprendre dels animals de laboratori en neurobiologia? Activitat al centre de recerca
-  com s' investiga en un gran hospital
-  Explorant el sistema nerviós
-  Coneixes els riscos per a la salut humana de la contaminació ambiental
-  Com evolucionen les plantes?
-  L'estadística és alguna cosa més que els estadístiques?
-  FECUNDACIÓ IN VITRO AMB ANIMALS DE GRANJA
-  Recerca i càncer: saps què fa un investigador per lluitar contra els tumors?
-  Visita al laboratori d'antidopatge de l'IMIM
-  Taller experimental al CRG
-  Taller experimental per a batxillerat al CRG
-  El món de la investigació en la biotecnologia (joc de rol)
-  misterió món de les proteïnes
-  Taller experimental al CRG
-  identificació colorants caramel
-  Biotecnologia.taller amb microorganismes
-  Apropa't a la biotecnologia
-  Del laboratori al pacient: Com investiguem en un gran hospital
-  Experimentació animal en recerca biomèdica
-  Sabies que hi ha enzims als detergents de la roba?
-  túneles de viento
-  taller experimental al CRG
-  Joc de rol: el món de la investigació
-  Un robot a casa meva
-  Biotecnologia. Reaccions químiques amb microorganismes.
-  Com sabem si un asteroide xocarà amb la Terra
-  Nous reptes en l'enginyeria de telecomunicació i l'electrònica
-  Visita a la BASF
-  Per què fa fred una nevera?
-  Vols dissenyar en 3D?
-  Recerca i càncer: saps què fa un investigador per lluitar contra els tumors?
-  Apropa't a la Biotecnologia
-  Play decide de cèl·lules mare
-  Coneixes els riscos per a la salut humana de la contaminació ambiental
-  El món de la investigació en biotecnologia

NS/NC 0

0.00%

No mostrat 0

0.00%



Resum del camp per q3

Centre de Recerca on s'ha realitzat l'activitat

Resposta	Comptar	Percentatge
BASF - The Chemical Company (1)	1	0.65%
Centre d'Estudis sobre Moviments Socials (UPF) (2)	0	0.00%
Centre de la Imatge i Tecnologia Multimèdia de Terrassa (UPC) (3)	0	0.00%
Centre de Medicina Regenerativa de Barcelona (CMRB-PRBB) (4)	4	2.58%
Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental (CREAL-PRBB) (5)	6	3.87%
Centre de Regulació Genòmica (CRG) (6)	33	21.29%
Centre de Visió per Computador (UAB) (7)	1	0.65%
Escola d'Enginyeria i Telecomunicació Aeroespacial de Castelldefels (UPC) (8)	3	1.94%
Escola d'Enginyeria (UAB) (9)	3	1.94%
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (UPC) (10)	1	0.65%
Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa (UPC) (11)	1	0.65%
Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (UPC) (12)	1	0.65%
Escola Superior Politècnica (UPF) (13)	1	0.65%
Escola Tècnica Superior d'Arquitectura (UIC) (14)	0	0.00%
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona (UPC) (15)	21	13.55%
Escola Tècnica Superior d'Enginyers de Camins, Canals i Ports de Barcelona (UPC) (16)	3	1.94%
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicacions de Barcelona (UPC) (17)	5	3.23%
Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes (UVIC) (18)	0	0.00%
Facultat d'Empresa i Comunicació (UVIC) (19)	0	0.00%
Facultat d'Informàtica de Barcelona (UPC) (20)	8	5.16%
Facultat de Biologia (UB) (21)	1	0.65%
Facultat de Ciències de la Comunicació (UIC) (22)	1	0.65%

Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar (UVIC) (23)	2	1.29%
Facultat de Matemàtiques i Estadística (UB) (24)	0	0.00%
Facultat de Matemàtiques i Estadística (UPC) (25)	6	3.87%
Facultat de Nàutica (UPC) (26)	0	0.00%
Facultat de Química (UB) (27)	3	1.94%
Facultat de Veterinària (UAB) (28)	1	0.65%
Hewlett-Packard (HP) (29)	0	0.00%
Institució Milà i Fontanals (CSIC) (30)	1	0.65%
Institut Català d'Oncologia (ICO) (31)	6	3.87%
Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (UAB) (32)	0	0.00%
Insitut Català de Paleontologia Miquel Crusafont (ICP) (33)	0	0.00%
Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL) (34)	1	0.65%
Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) (35)	1	0.65%
Institut d'Investigació Biomèdica Sant Pau (36)	2	1.29%
Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC) (37)	2	1.29%
Institut de Diagnosi Ambiental i Estudis de l'Aigua (CSIC) (38)	1	0.65%
Institut de Neurociències (UAB) (39)	3	1.94%
Institut de Robòtica i Informàtica Industrial (UPC - CSIC) (40)	0	0.00%
Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM) (41)	3	1.94%
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) (42)	1	0.65%
La Salle Campus Barcelona (URL) (43)	7	4.52%
Laboratori d'Arqueologia (UPF) (44)	1	0.65%
Laboratori d'Economia Experimental (UPF) (45)	0	0.00%
Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció (UAB) (46)	1	0.65%
Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona - PRBB (UPF) (47)	9	5.81%
Port d'Informació Científica (UAB) (48)	0	0.00%

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (49)	2	1.29%
Vall d'Hebron Institut de Recerca (50)	5	3.23%
Altre <input type="button" value="Navegar"/>	3	1.94%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per q4

Nom del Centre Educatiu

Comptar

Percentatge

Resposta

Navegar

155




















100.00%



- Instituto dolors mallafre i ros
- INS La Ferreria
- IES Bosc de Montjuïc
- Institut LAURO
- Ins Lauro
- Institut Bernat el Ferrer
- IES THALASSA
- ETP Xavier
- INS Doctor Puigvert
- INS Doctor Puigvert
- Institut Can Mas
- INS Miquel Martí i Pol
- IES Lauro
- Escola-Vedruna-Gràcia
- ESCOLA RAMON LLULL
- Institut Castell d'Estela
- EMT- Granollers
- Institut Montserrat
- INSTITUT BANÚS
- Col·legi Amor de Dios
- Ins La Sínia
- IES CAN MAS
- Institut Vall d'Hebron
- Sec. d'INS Vallbona d'Anoia
- Amor de Dios
- Taller Ginebró
- Institut Banús
- C.E. Jaume Balmes
- Institut Torrent dels Alous
- INS Joan Brossa
- Escola Tècnic Professional Xavier
- Institut Eduard Fontserè
- INS Miquel Martí i Pol
- INS Miquel Martí i Pol
- IES Lauro
- Institut XXV Olimpíada
- Escola Casal dels Àngels
- Escola Casal dels Àngels
- Institut Sa Palomera
- Casal dels Àngels

- 📍 INS l' Arboç
- 📍 Bosc de Montjuic
- 📍 Institut Anna Gironella de Mundet
- 📍 INS Josep Mestres i Busquest
- 📍 Manyanet Sant Andreu
- 📍 Institut Montserrat
- 📍 Institut Josep Mestres i Busquets
- 📍 Ins Torre de malla
- 📍 Escola Casal dels Àngels
- 📍 SES Vallbona d'Anoia
- 📍 Escola gravi
- 📍 Colegio Santo Angel
- 📍 Institut Sa Palomera
- 📍 Escola mare de Déu Salut Sabadell
- 📍 INS CAL GRAVAT
- 📍 INS LES CORTS
- 📍 INS F. X. LLUCH I RAFECAS
- 📍 INS l'Arboç
- 📍 Institut Bellvitge
- 📍 INSTITUT CASTELL D'ESTELA
- 📍 Institut Can Mas
- 📍 INS LES CORTS
- 📍 Escola Gravi
- 📍 INS DoctorPuigvert
- 📍 Institut Consell de Cent
- 📍 Escola Pia Balmes
- 📍 Ins Miquel Marti i Pol
- 📍 Escola Gravi
- 📍 fert batxillerat
- 📍 INS Ernest Lluch
- 📍 Institut Nanús
- 📍 Institut Jaume Balmes
- 📍 Escola Casal dels Àngels
- 📍 SES DE VALLBONA D'ANOIA
- 📍 INS Ernest Lluch
- 📍 Zurich Schule
- 📍 Sant Jaume de la FEP
- 📍 Casal dels Àngels
- 📍 Ins XXV Olimpíada
- 📍 Ins Can Mas
- 📍 Ins Pau Claris
- 📍 IES Escola Municipal de Treball
- 📍 Col·legi Immaculada Concepció
- 📍 Montclar
- 📍 Institut Argentona
- 📍 Institut Pau Claris
- 📍 Institut Galileo Galilei
- 📍 Institut Argentona

- 📍 Ins Eugeni Xammar
- 📍 Institut Can Puig
- 📍 Escola Gravi
- 📍 Institut Martí Dot
- 📍 Escola Projecte
- 📍 Institut Argentona
- 📍 INS doctor Puigvert
- 📍 Institut XXV Olimpíada
- 📍 Escola Garbí - Pere Vergés de Badalona
- 📍 Fort Pius
- 📍 Concepcionistes Barcelona
- 📍 Escola Vedruna Gràcia
- 📍 institut Joan Boscà
- 📍 Institut EMT.
- 📍 Escola Daina-Isard, SCC.L
- 📍 INS Arquitecte Manuel Raspall
- 📍 INA Arquitecte Manuel Raspall
- 📍 INS MONTSERRAT
- 📍 INS JOSEP MESTRES I BUSQUETS
- 📍 Institut Matadepera
- 📍 Escola Daina-Isard, SCCL
- 📍 INSTITUT BANÚS
- 📍 Col.legi Mare de Deu del Carme
- 📍 La Salle Campus Barcelona - Universitat Ramon Llull
- 📍 INS MONTSERRAT COLOMER
- 📍 Escolàpies Llúria
- 📍 INS Joaquina Pla i Farreras
- 📍 Centre Educatiu Projecte
- 📍 ins lluís de requesens
- 📍 EMT - Granollers
- 📍 EMT - Granollers
- 📍 ESCOLA SANT JAUME DE LA FEP
- 📍 Escola Ramon Llull
- 📍 institut Vil.la Romana
- 📍 IES CAN MAS
- 📍 Institut Galileo Galilei
- 📍 Institut l'Alzina
- 📍 Escola Projecte
- 📍 Escola Projecte
- 📍 Escola Projecte
- 📍 Ins castelbisbal
- 📍 Sant Josep Teresianes (Gràcia)
- 📍 C. E. Jaume Balmes
- 📍 Escola Sant Josep
- 📍 escola mare de Déu de la salut
- 📍 C.E. Jaume Balmes
- 📍 Santíssima Trinitat
- 📍 Ins Torre de Malla

-  Col·legi Mare de Déu del Carme
-  Col·legi Cardenal Spínola- Abat Oliba
-  Col·legi cardenal Spínola-Abat Oliba
-  Col·legi cardenal Spínola- Abat Oliba
-  col·legio Santo Angel
-  ETP Xavier
-  Salesians Sabadell
-  Col·legi Sant Miquel
-  Col·legi Lestonnac de Barcelona
-  Institut Anna Gironella de Mundet
-  Institut d'Educació Secundària XXV Olimpíada
-  Institut Vil·la Romana
-  Escola Garbí-Pere Vergés Badalona
-  Escola Garbí-Pere Vergés Badalona
-  Institut Torrent dels Aous
-  Institut Montserrat
-  Institut Montserrat
-  C.E.Monlau
-  C.E.Monlau

NS/NC 0

0.00%

No mostrat 0

0.00%



















































Resum del camp per q5

Localitat del centre educatiu

	Comptar	Percentatge
Resposta <input type="button" value="Navegar"/>	155	100.00%

- ◆ ◆
- ◆ Vilanova i la Geltrú
- ◆ Montcada i Reixac
- ◆ Barcelona
- ◆ Les Franqueses del Vallès
- ◆ Les Franqueses del Vallès
- ◆ Molins de Rei
- ◆ MONTGAT
- ◆ Barcelona
- ◆ Barcelona 08030
- ◆ Barcelona 08030
- ◆ Ripollet
- ◆ Roda de Ter
- ◆ L'Es Franqueses del V.
- ◆ Barcelona
- ◆ BARCELONA
- ◆ Amer
- ◆ Granollers
- ◆ Barcelona
- ◆ CERDANYOLA DEL VALLÈS
- ◆ Barcelona
- ◆ Parets del Vallès
- ◆ RIPOLLET
- ◆ Barcelona
- ◆ Vallbona d'Anoia
- ◆ Barcelona
- ◆ Cardedeu
- ◆ Cerdanyola del Vallès
- ◆ L'Hospitalet
- ◆ Rubí
- ◆ Barcelona
- ◆ Barcelona
- ◆ L'Hospitalet de Llobregat
- ◆ Roda de Ter
- ◆ Roda de Ter
- ◆ Les Franqueses del V.
- ◆ Barcelona
- ◆ L'Hospitalet de Llobregat
- ◆ L'Hospitalet de Llobregat
- ◆ Blanes
- ◆ L'Hospitalet

-  L' Arboç
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Viladecans
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Viladecans
-  Parets
-  L'Hospitalet de Llobregat
-  Vallbona d'Anoia
-  Barcelona
-  Gava
-  Blanes
-  Sabadell
-  Manresa
-  BARCELONA
-  Vilanova i la Geltrú
-  l'Arboç
-  l'Hospitalet de Llobregat
-  AMER (GIRONA)
-  Ripollet
-  BARCELONA
-  barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Cornella Llobregat
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Cerdanyola del Vallès
-  Barcelona
-  L'Hospitalet de Llobregat
-  VALLBONA D'ANOIA
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Hospitalet de Llobregat
-  L'Hospitalet
-  Barcelona
-  Ripollet
-  Barcelona
-  Granollers
-  Barcelona
-  Jorba
-  Argentona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Argentona

-  L'Ametlla del Vallès
-  Sant Pere de Ribes
-  Barcelona
-  Sant Feliu de Llobregat
-  Barcelona
-  Argentona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Badalona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Granollers
-  Olesa de Montserrat
-  Cardedeu
-  Cardedeu
-  BARCELONA
-  VILADECANS
-  Matadepera
-  Olesa de Montserrat
-  CERDANYOLA DEL VALLÈS
-  Terrassa
-  Barcelona
-  SANT ESTEVE SESROVIRES
-  Barcelona
-  Sant Cugat del Vallès
-  Barcelona
-  molins de rei
-  Granollers
-  Granollers
-  L'HOSPITALET DE LLOBREGAT
-  Barcelona
-  la Garriga
-  RIPOLLET
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Castellbisbal
-  Barcelona
-  L'Hospitalet de Llobregat
-  Vilafranca del Penedès
-  Sabadell
-  L'Hospitalet
-  Barcelona
-  Parets del Valles

-  Terrassa
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Gavà
-  Barcelona
-  Sabadell
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  La Garriga
-  Badalona
-  Badalona
-  Rubí
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona
-  Barcelona

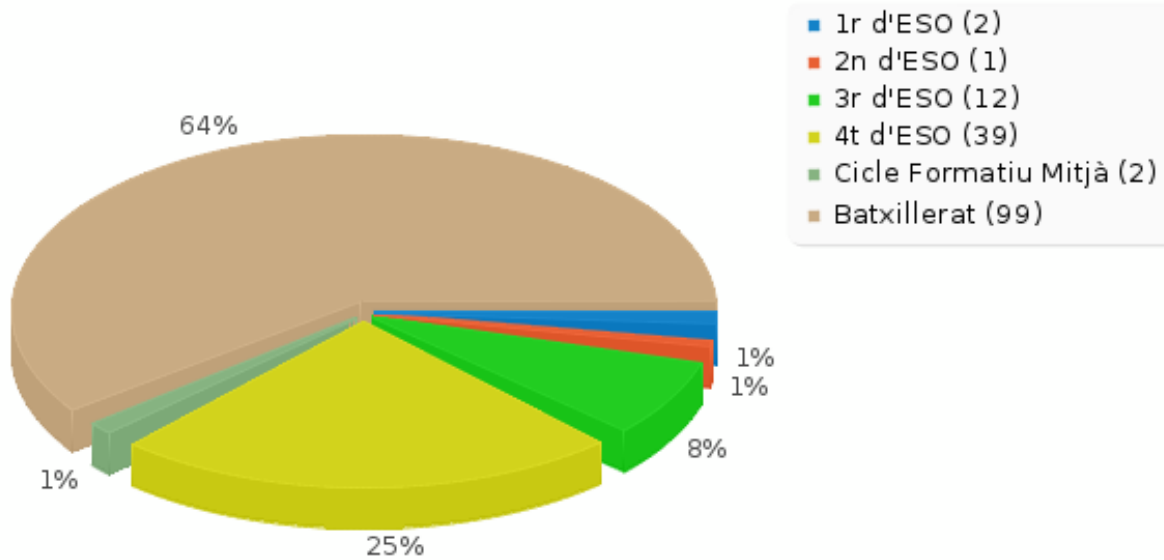
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per q6

Curs

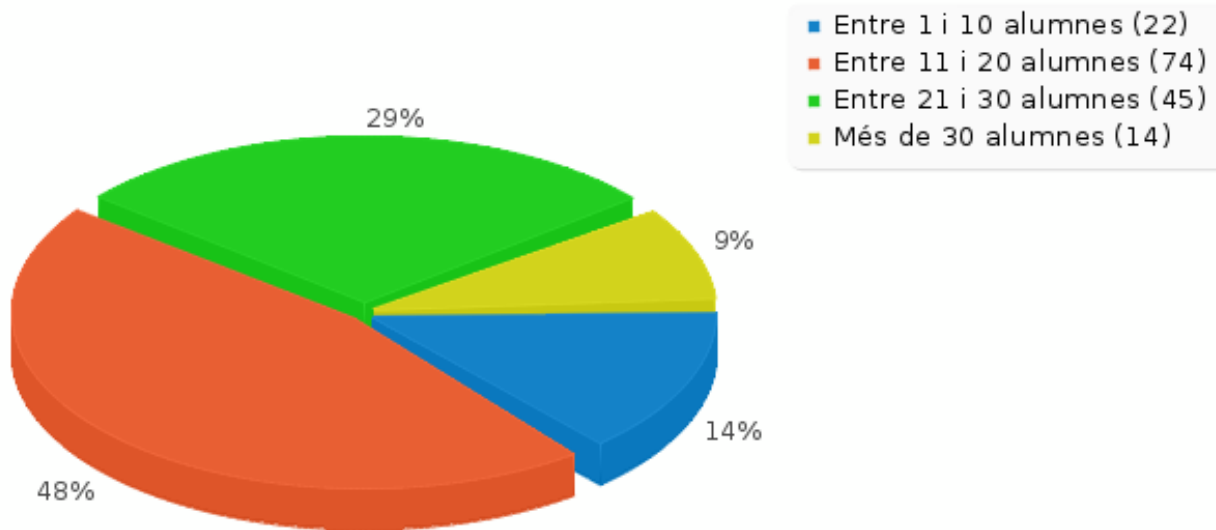
Resposta	Comptar	Percentatge
1r d'ESO (A1)	2	1.29%
2n d'ESO (A2)	1	0.65%
3r d'ESO (A3)	12	7.74%
4t d'ESO (A4)	39	25.16%
Cicle Formatiu Mitjà (A5)	2	1.29%
Cicle Formatiu Superior (A6)	0	0.00%
Batxillerat (A7)	99	63.87%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per q8

Nombre d'alumnes

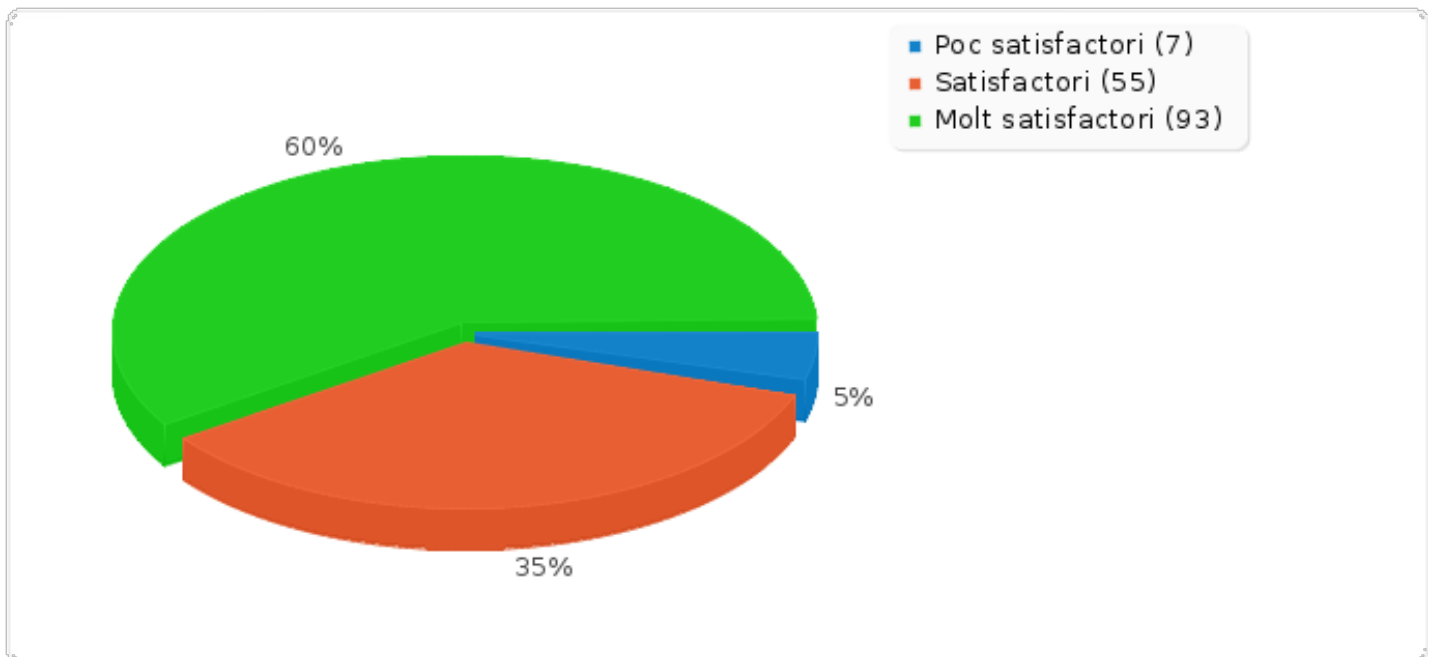
Resposta	Comptar	Percentatge
Entre 1 i 10 alumnes (A1)	22	14.19%
Entre 11 i 20 alumnes (A2)	74	47.74%
Entre 21 i 30 alumnes (A3)	45	29.03%
Més de 30 alumnes (A4)	14	9.03%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q0(1)

Sobre l'activitat [Utilitat dels continguts per a l'alumnat]

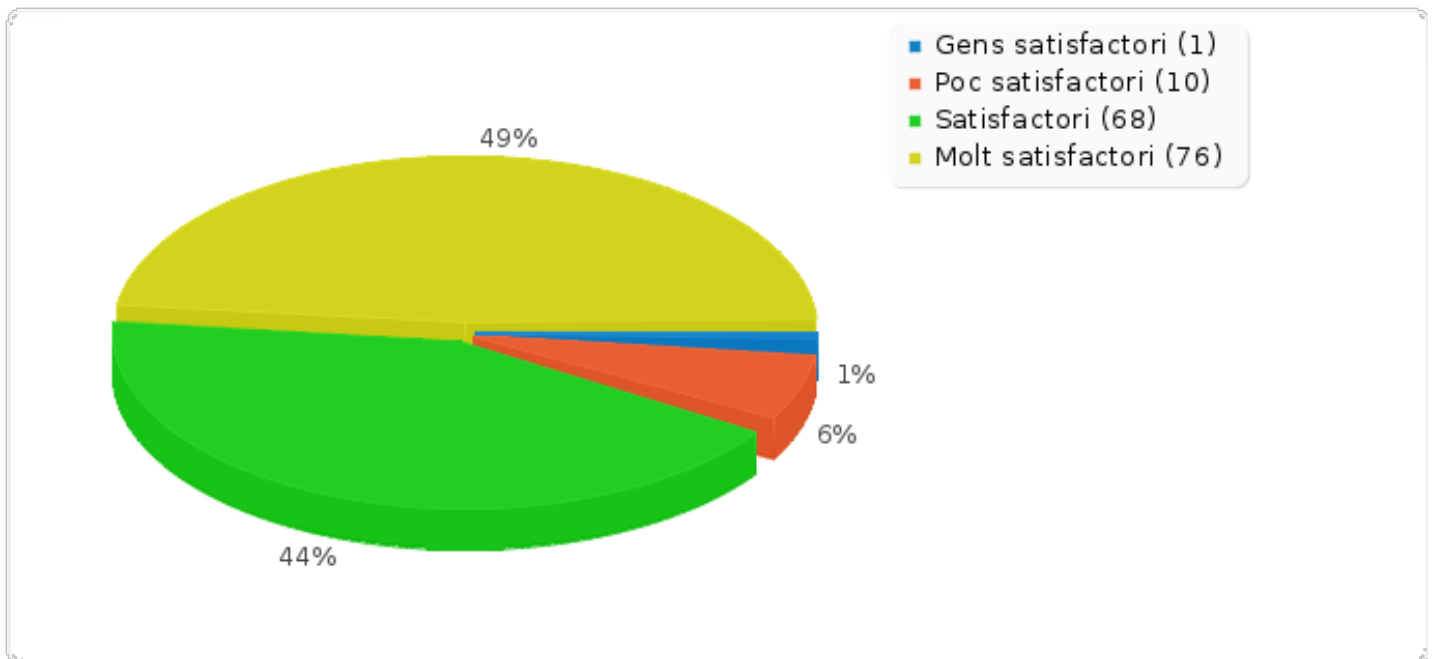
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	0	0.00%
Poc satisfactori (2)	7	4.52%
Satisfactori (3)	55	35.48%
Molt satisfactori (4)	93	60.00%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q0(2)

Sobre l'activitat [Adequació curricular]

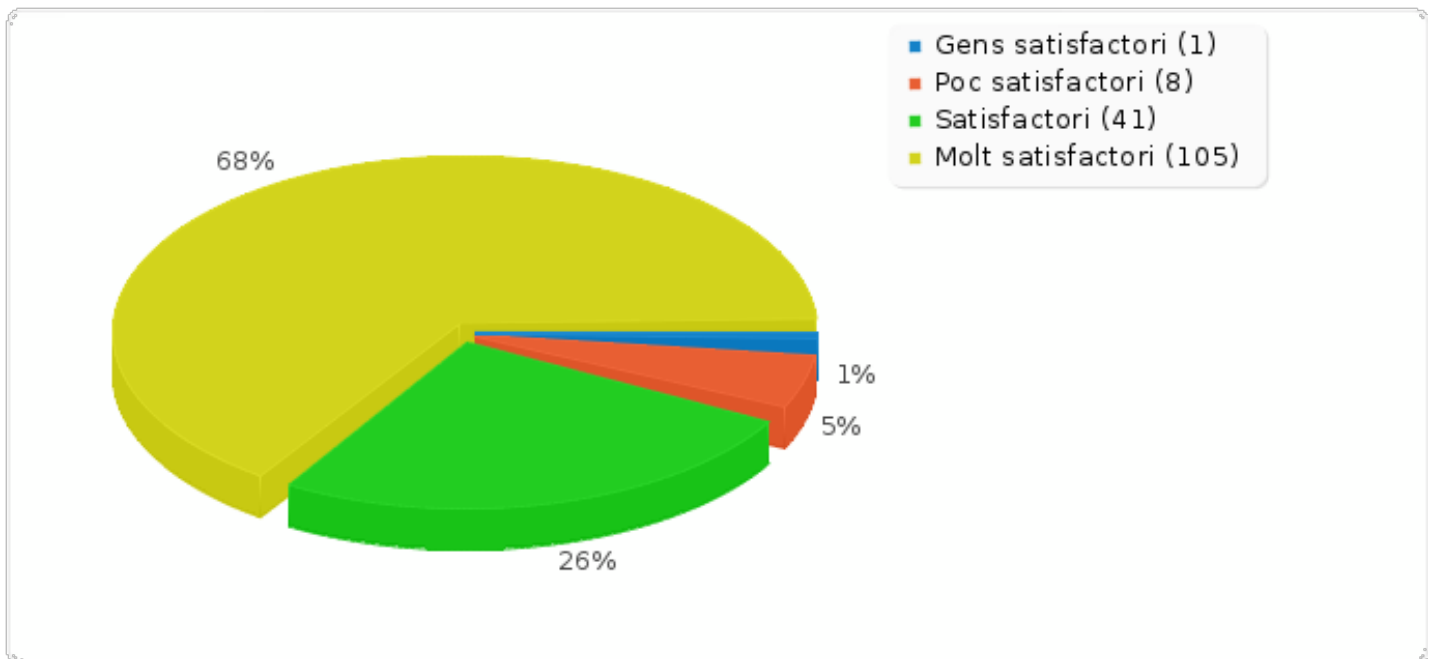
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	1	0.65%
Poc satisfactori (2)	10	6.45%
Satisfactori (3)	68	43.87%
Molt satisfactori (4)	76	49.03%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q0(3)

Sobre l'activitat [Adequació del llenguatge a l'edat]

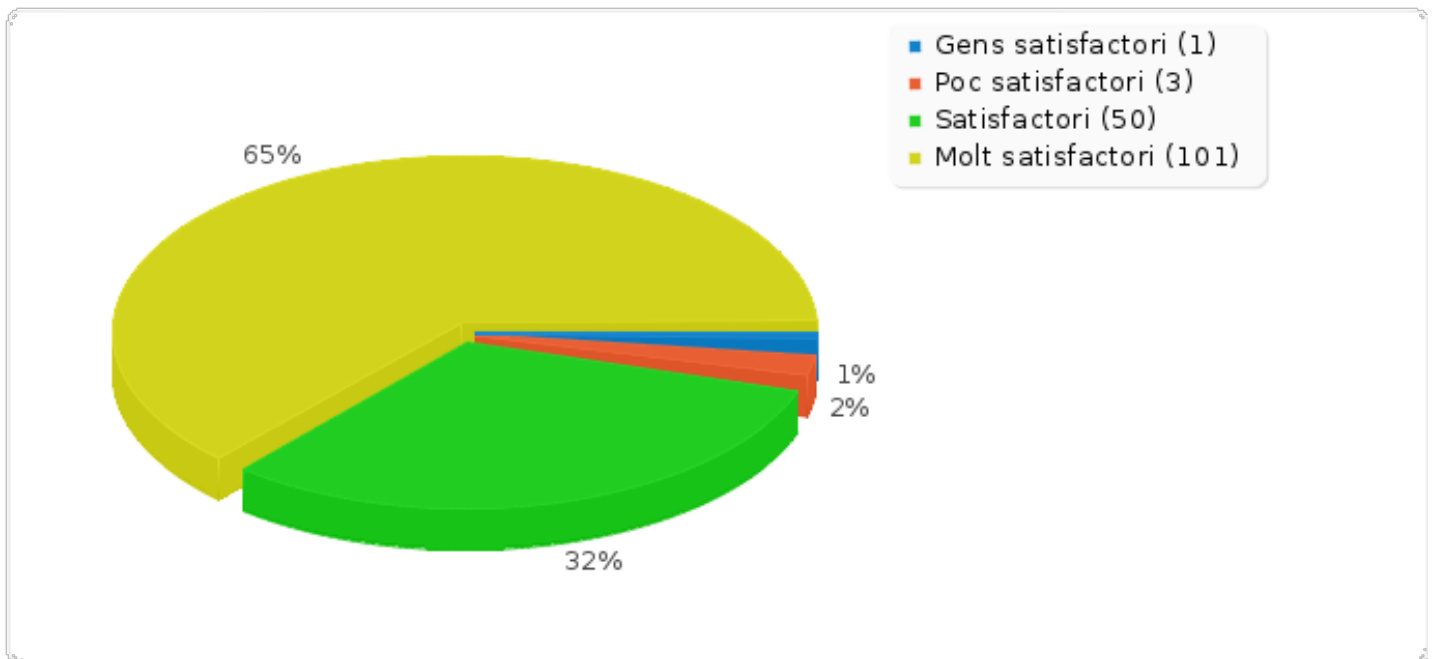
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	1	0.65%
Poc satisfactori (2)	8	5.16%
Satisfactori (3)	41	26.45%
Molt satisfactori (4)	105	67.74%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q0(4)

Sobre l'activitat [Adequació del nombre d'alumnes/activitat]

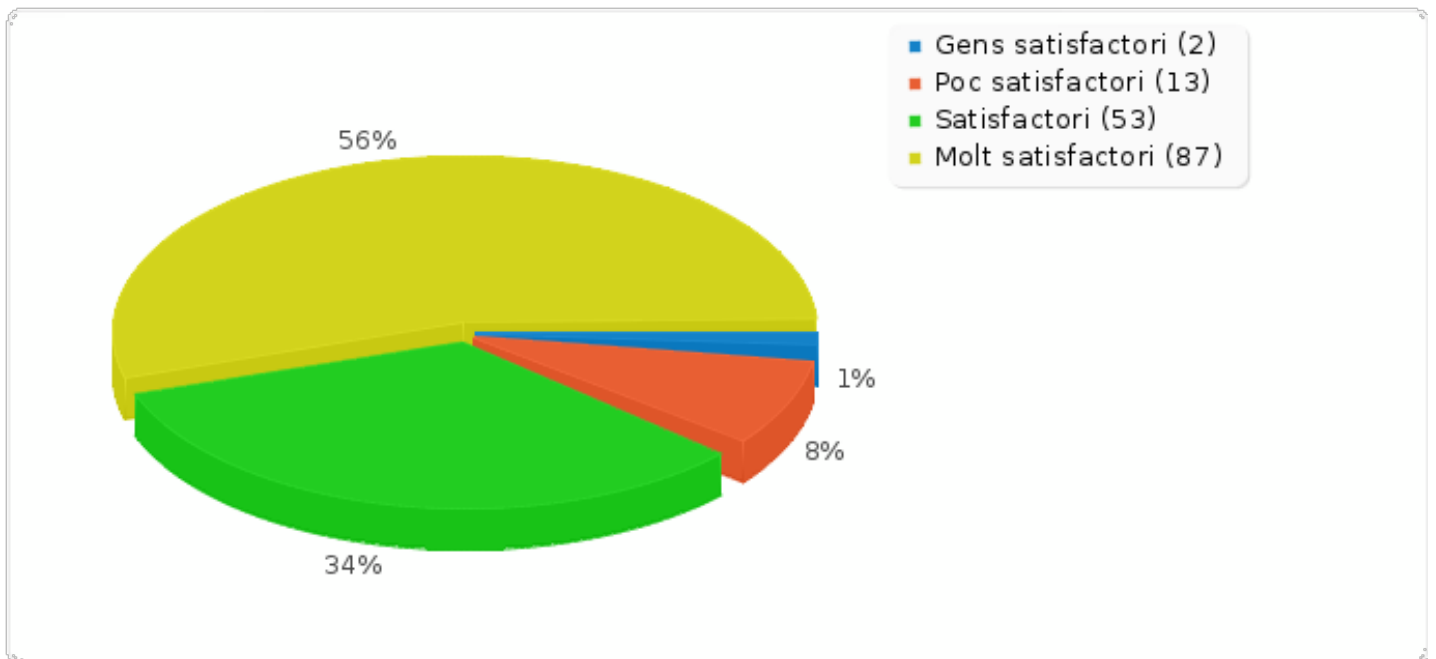
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	1	0.65%
Poc satisfactori (2)	3	1.94%
Satisfactori (3)	50	32.26%
Molt satisfactori (4)	101	65.16%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q0(5)

Sobre l'activitat [Material/recursos emprats]

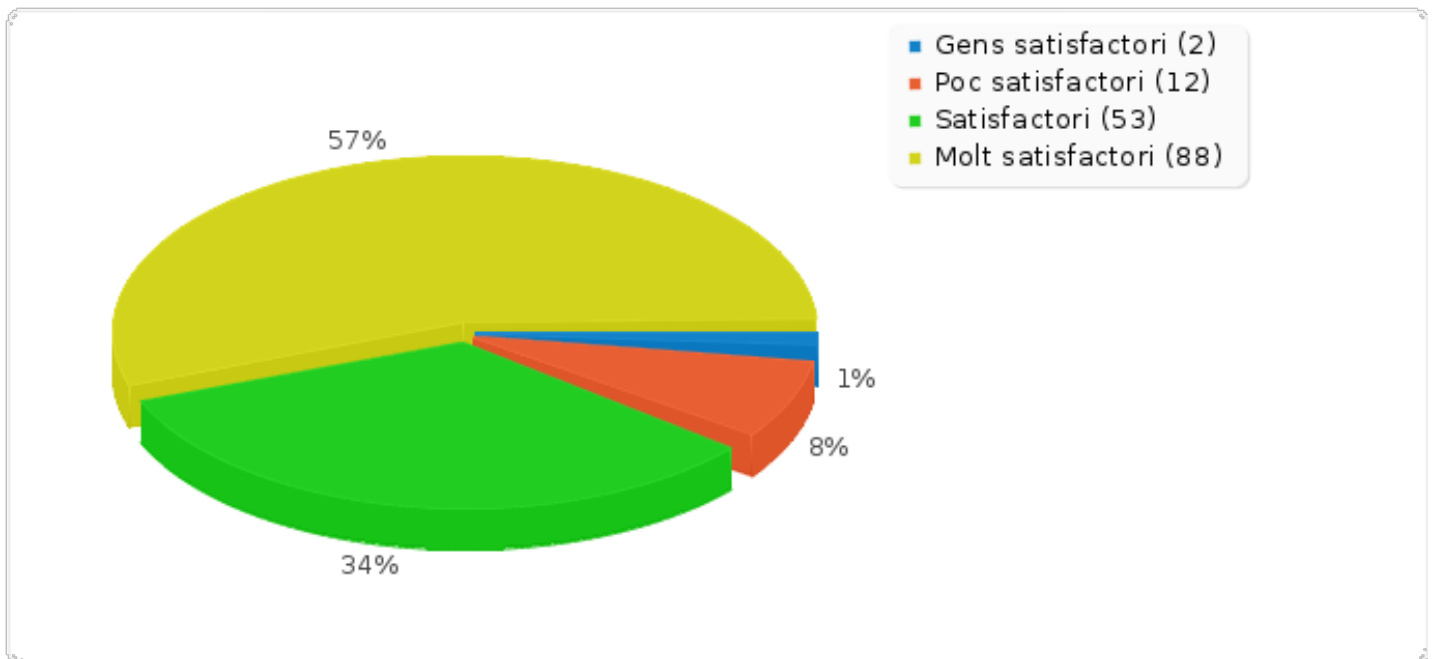
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	2	1.29%
Poc satisfactori (2)	13	8.39%
Satisfactori (3)	53	34.19%
Molt satisfactori (4)	87	56.13%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q1(1)

Sobre qui realitza l'activitat [Capta l'interès dels alumnes?]

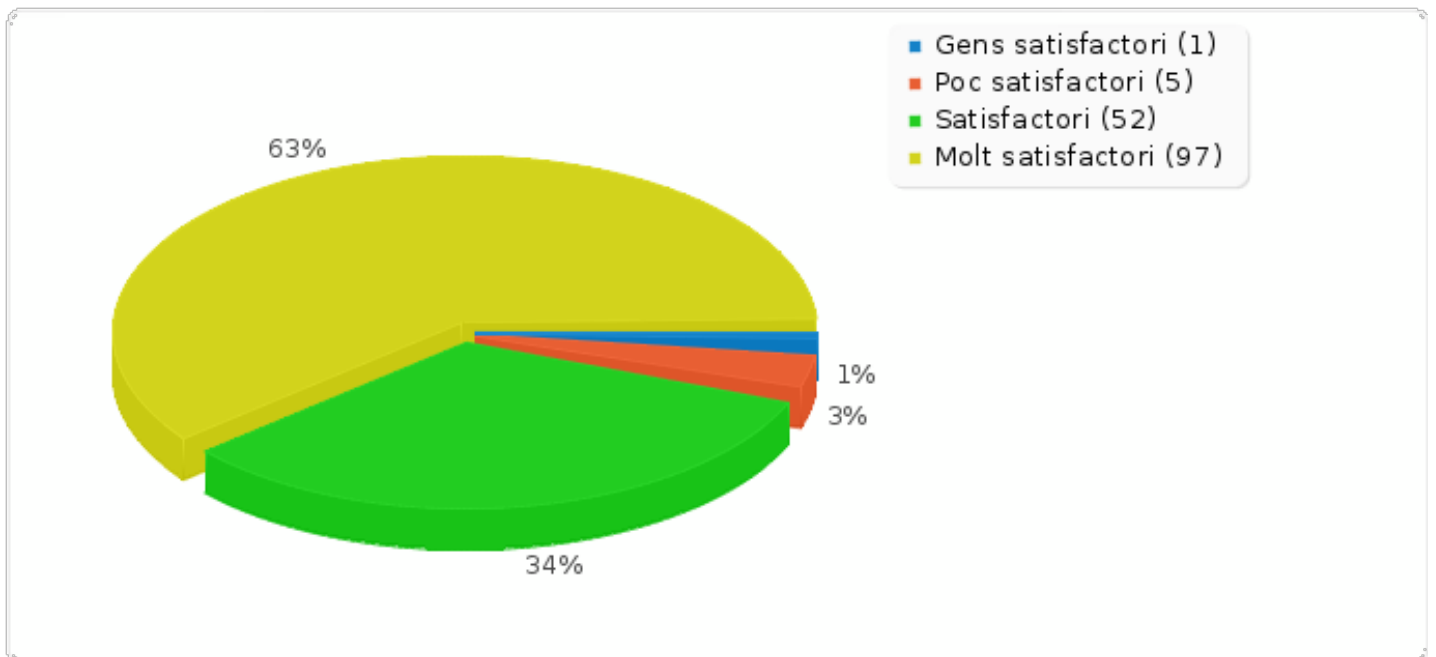
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	2	1.29%
Poc satisfactori (2)	12	7.74%
Satisfactori (3)	53	34.19%
Molt satisfactori (4)	88	56.77%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q1(2)

Sobre qui realitza l'activitat [És clara la seva exposició?]

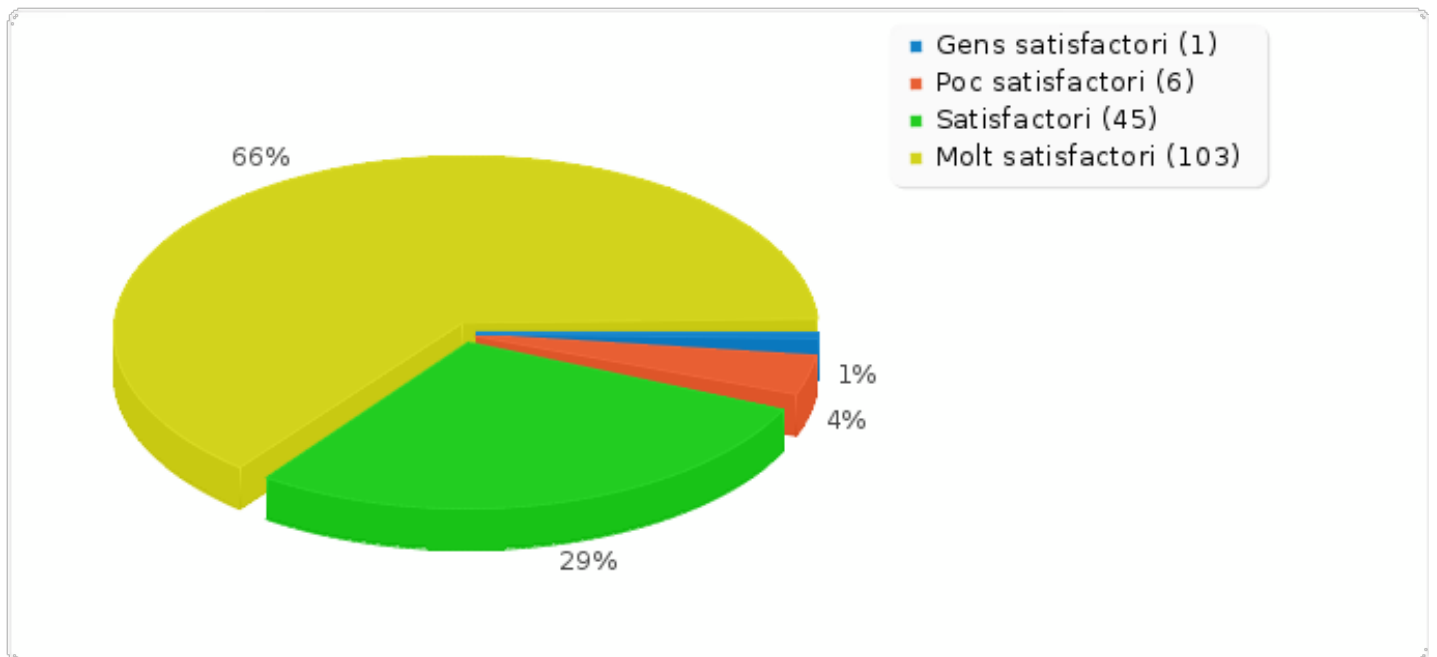
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	1	0.65%
Poc satisfactori (2)	5	3.23%
Satisfactori (3)	52	33.55%
Molt satisfactori (4)	97	62.58%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q1(3)

Sobre qui realitza l'activitat [Ha aportat coneixements adients a l'assignatura?]

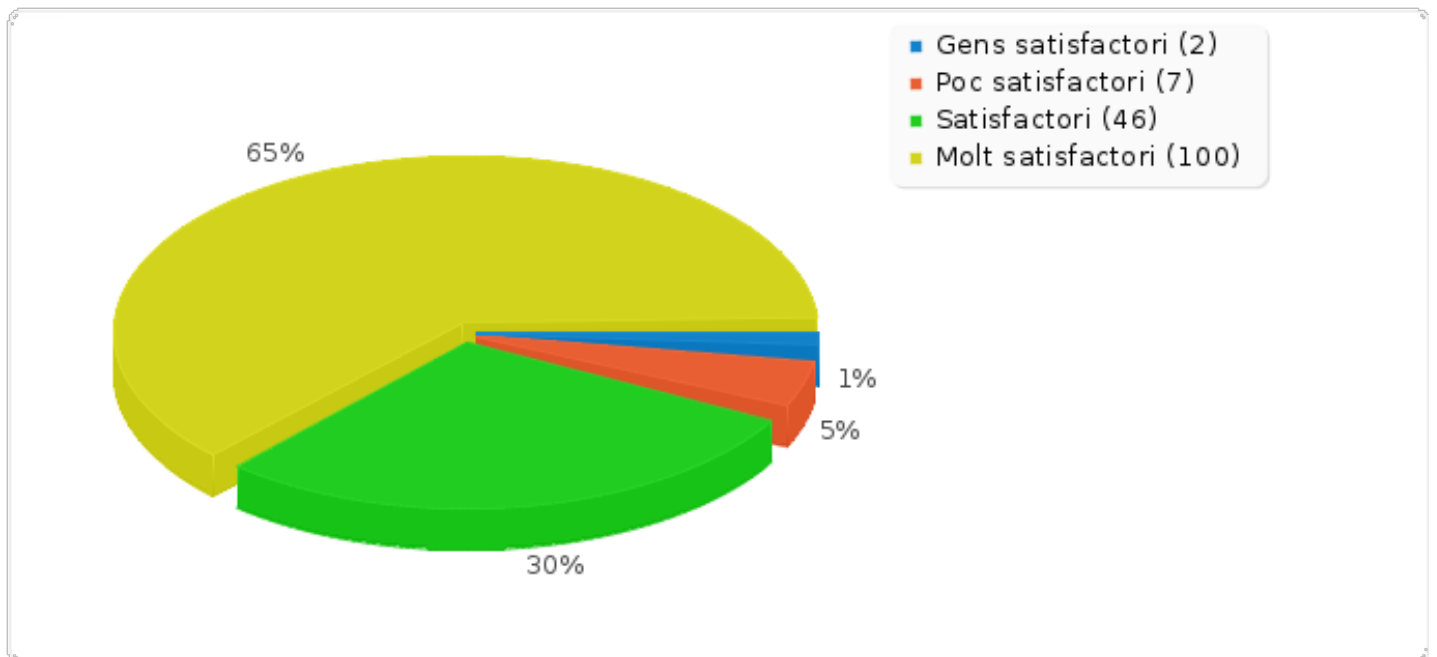
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	1	0.65%
Poc satisfactori (2)	6	3.87%
Satisfactori (3)	45	29.03%
Molt satisfactori (4)	103	66.45%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q1(4)

Sobre qui realitza l'activitat [Ha gestionat bé el temps i els recursos?]

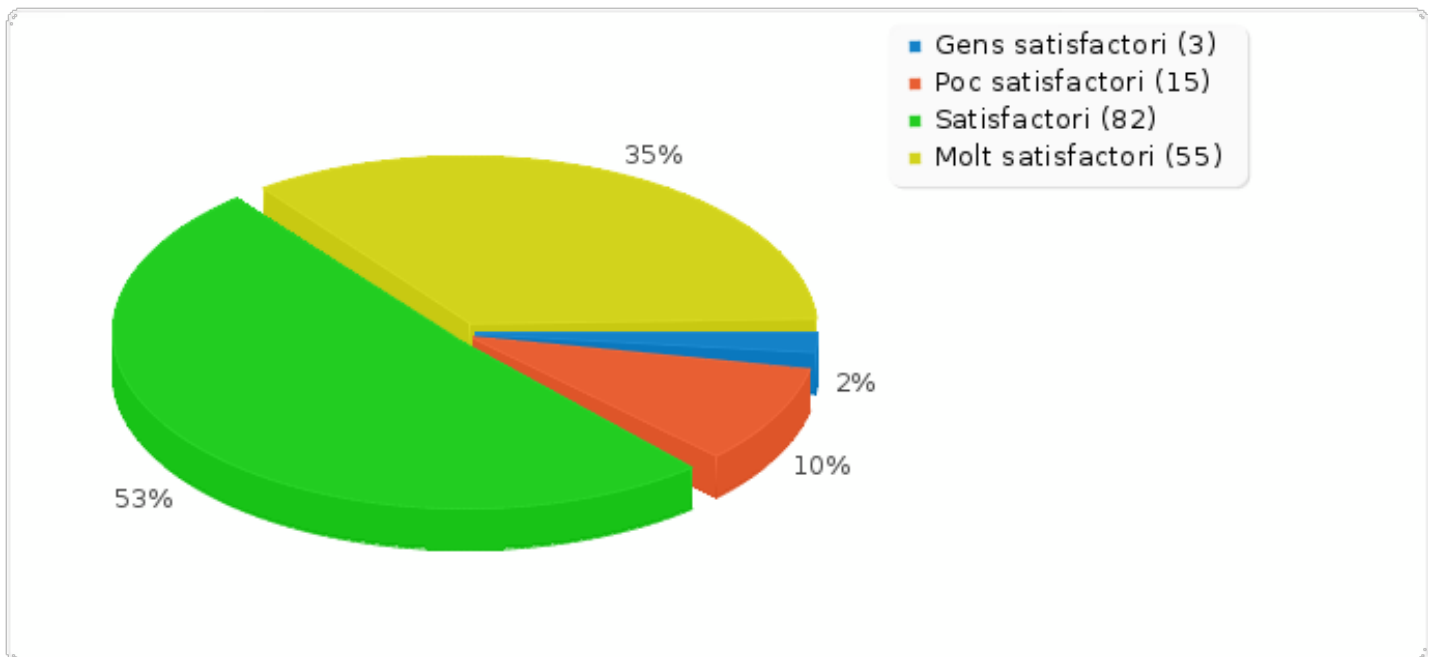
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (1)	2	1.29%
Poc satisfactori (2)	7	4.52%
Satisfactori (3)	46	29.68%
Molt satisfactori (4)	100	64.52%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q2(SQ001)

Què és el més destacable en l'actitud i/o comportament dels alumnes durant l'activitat?
[Intervenir i fer preguntes]

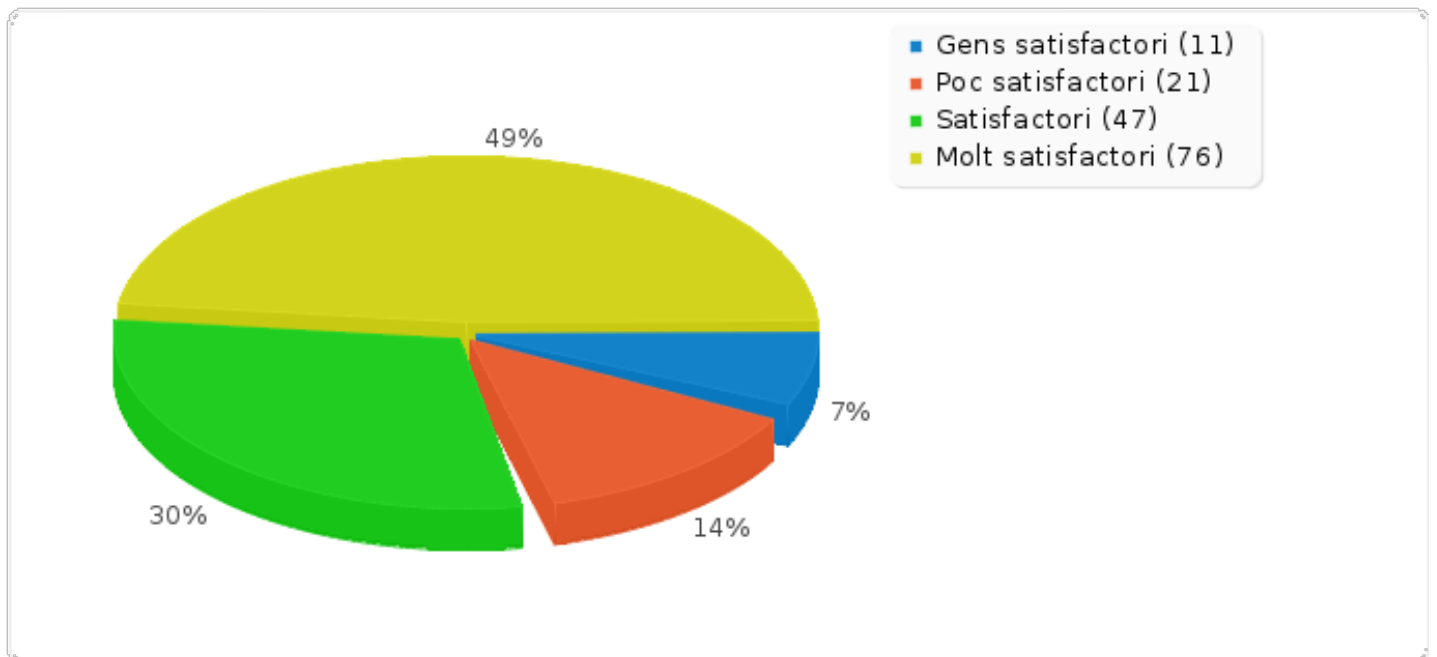
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (A1)	3	1.94%
Poc satisfactori (A2)	15	9.68%
Satisfactori (A3)	82	52.90%
Molt satisfactori (A4)	55	35.48%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q2(SQ002)

Què és el més destacable en l'actitud i/o comportament dels alumnes durant l'activitat?
[Participar en experiments]

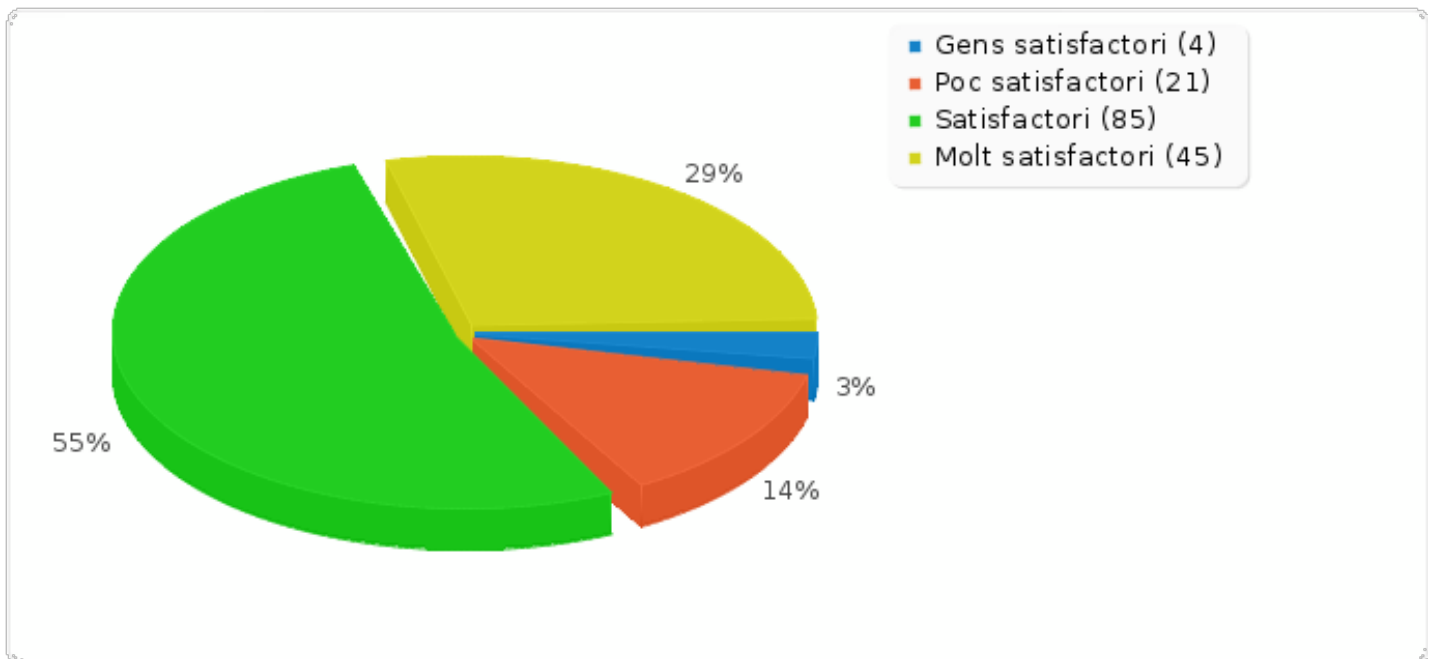
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (A1)	11	7.10%
Poc satisfactori (A2)	21	13.55%
Satisfactori (A3)	47	30.32%
Molt satisfactori (A4)	76	49.03%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q2(SQ003)

Què és el més destacable en l'actitud i/o comportament dels alumnes durant l'activitat?
[Compartir i debatre idees]

Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (A1)	4	2.58%
Poc satisfactori (A2)	21	13.55%
Satisfactori (A3)	85	54.84%
Molt satisfactori (A4)	45	29.03%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q3

5. Per què vàreu decidir portar els vostres alumnes a aquesta activitat?

	Comptar	Percentatge
Resposta <input type="button" value="Navegar"/>	155	100.00%



- Per conèixer els centres de recerca i com treballen els investigadors
- Perquè és un lloc de investigació puntera que està a l'abast dels alumnes, perquè és un tema molt adequat pel currículum de 4ESO, perquè ho expliquen investigadors joves que fa poc han sigut iguals que els alumnes que porto i poden entendre les seves aspiracions i inquietuts. Els meus alumnes veuen que amb dedicació és molt el que es pot aconseguir.
- Ens semblava interessant
- És una molt bona oportunitat, especialment per veure les possibles sortides acadèmiques i per fer orientació d'estudis post-obligatoris, no necessàriament universitaris
- La part de Biologia del currículum de cèl·lules mare la donem molt teòrica i mitjançant aquesta activitat veien de primera mà com treballen. A part, molts dels alumnes es volen dedicar al camp científic i així veuen els científics en primera persona.
- Activitat complementària en els estudis. Interessant.
- Per la importància de la matèria de cara a veure un contingut que no es dona normalment a les classes, com és la Bioinformàtica. A més, de l'escel·lència del lloc (UPF-PRBB).
- Perquè és una oportunitat de conèixer un centre de recerca, però no solament com a visitants, sinó que els alumnes tenen l'oportunitat de fer una investigació de la mà d'un investigador. A més a més, el contingut s'adequa al temari de biologia de 1r batxillerat
- Pel seu contingut, adequat al projecte de "Física en context" que desenvolupo a l'aula. Aquest projecte parla molt de la Física aplicada a l'esport i l'activitat d'Escolab és ideal. A més, qui realitza l'activitat dona a l'alumnat una ampliació de coneixements i aplicacions directes, conegudes per ells, que els dona una visió de la física i de l'esport que no tenien.
- Per complementar la unitat didàctica de Física nuclear que s'imparteix a l'aula. Incidir sobre una aplicació tècnica del tema.
- Per dos motius. Observar laboratoris més complerts i sofisticats que els que es poden oferir als instituts. Visitar i viure la Universitat per dins i de ben a prop.
- Perquè ja fa anys que participem en diferents activitats de l'Escolab, que ens han agradat moltíssim, però aquesta no l'havíem fet mai. I volíem veure com era, per intentar repetir-la (o no) el proper curs. I la veritat és que ens ha plagut molt.
- Completar el currículum
- És una activitat col·laborativa i participativa. Es realitza en un centre punter que els alumnes tenen l'oportunitat de conèixer.
- PER L'INTERÉS DELS ALUMNES EN EL TEMA DELS VIDEOJOCS.
- Perquè era un taller per tant els alumnes podien manipular i treballar al laboratori
- És molt interessant que coneguin un centre capdavanter en recerca i investigadors els expliquin la feina que s'hi fa. També que puguin visitar les instal·lacions i vegin com són uns laboratoris de primer nivell
- Penso que és interessant que els alumnes de Batxillerat coneguin centres de recerca i puguin parlar amb investigadors

- 🔗 CONÈIXER EL FUNCIONAMENT D'UN CENTRE DE RECERCA. FER-LOS VEURE QUE SON CAPAÇOS D'APLICAR ELS CONEIXEMENTS DE L'AULA A UN CAS "REAL" I QUE SABEN MOLT PERÒ QUE EL HI QUEDA MOLT PER APRENDRE.
ANIMAR-LOS A ESTUDIAR.
- 🔗 Complementa el curriculum de curs
- 🔗 Per a que poguessin veure d'aprop un centre de recerca i laboratori.
- 🔗 PERQUE CONEGuessin EL MÓN DE LA RECERCA BIOMÈDICA
- 🔗 Per tal de oferir una possible sortida professional basada en la recerca científica
- 🔗 Per ampliar els seus coneixements en genètica, per a tenir informació sobre els estudis posteriors. Clarificar idees.
- 🔗 Per entendre el funcionament de l'olfacte a l'ésser humà i veure com es pot reproduir en una màquina i les seves aplicacions.
- 🔗 Perquè volíem que veiessin els continguts de la matèria de seguretat informàtica des d'una base diferent a la curricular
- 🔗 Pel títol semblava interessant.
- 🔗 Per la importància que té el fet de conèixer un centre de recerca i poder manipular instrumental que a les aules no tenim.
- 🔗 Per tal que els alumnes puguin entrar en un centre de recerca real, amb laboratori i investigadors reals.
- 🔗 Per què en la matèria estàvem parlant de riscos i estem en el projecte d'agenda 21.
- 🔗 Per tenir una visió de la química d'una manera més pràctica.
- 🔗 ja altres cops l'havien fet i ens va resultar molt satisfactòria pel que significa poder realitzar determinades proves que a l'institut no hi ha el material adequat i alhora el contacte amb joves que fan recerca.
- 🔗 La veiem adequada pel temari que es treballa a l'assignatura de Ciències de la Terra
- 🔗 Perquè les tècniques de laboratori eren desconegudes per ells i així les podien conèixer.
- 🔗 Introduir la robòtica
- 🔗 Al programa de 4t d'ESO hi ha una part d'evolució humana. Ens va semblar interessant ampliar coneixements al respecte.
- 🔗 Una mica fluixa la part procedimental.
- 🔗 Perquè resultava una activitat interessant per la seva formació.
- 🔗 Pel tema i el Centre d'investigació
- 🔗 Per ajudar-los en la tria d'estudis postobligatoris.
- 🔗 Ampliar coneixements des d'un punt de vista pràctic.
- 🔗 Per que no?
- 🔗 Per poder captar l'interès i la motivació dels alumnes en matèries com la Física i les Matemàtiques
- 🔗 Hem anat diferents vegades i durant els últims anys. Ens han agradat tant les activitats com els tallers i les visites al centre, a més de donar al alumnes una visió diferent de camp de la ciència i la labor dels científics.
- 🔗 Els continguts estaven vinculats al curriculum de Biologia de batxillerat. El nombre de places permetia que tots els alumnes de la matèria poguessin fer l'activitat.
- 🔗 Complementa molt bé una part del currículum, i és interessant que s'apropin a la realitat d'un centre de recerca i vegin els aparells que s'utilitzen i parlin amb els investigadors
- 🔗 Perquè d'aquesta manera refresquem i ampliem continguts de l'assignatura de biologia. I a més, al ser una activitat tant vivencial, els hi permet experimentar i passar de la teoria a la pràctica.
- 🔗 Es un taller molt pràctic que és treballa diferents aspectes del currículum.

- 📍 Perquè és un tema que interessa molt als nostres alumnes.
- 📍 Bàsicament per interès curricular, ja que desconexíem el centre.
- 📍 Per ser un tema del currículum i la possibilitat de veure en directe el que s'explica als llibres
- 📍 Para motivarlos. Si entran en la universidad a realizar un taller ven más cerca ese mundo y les motiva mucho más para el trabajo diario.
- 📍 Perquè l'alumnat realitza un experiment aplicant el mètode científic. Pel contacte proper amb un investigador que està realitzant el doctorat.
- 📍 Per fer una activitat fora del centre i veure un entorn universitari.
- 📍 Visitar les instal·lacions i veure el funcionament d'un centre de recerca de referència
- 📍 Perquè és una activitat d'aprenentatge que té una vessant lúdica (joc de rol) i implica molt bé a tot l'alumnat. Perquè és interessant que l'alumnat coneixi un centre de recerca proper.
- 📍 Havia fet aquesta activitat a l'estiu.
- 📍 Per que no quedaven gairebé altres activitats d'Escolab de biologia lliures.
- 📍 Alguns alumnes estan especialment interessats amb les telecomunicacions, el simulador de vol atreu.
- 📍 Perquè no era una activitat teòrica sino pràctica; els alumnes podien participar activament.
- 📍 Pel seu interès pel tema i per la Facultat on es realitzava.
- 📍 Quadra molt bé amb el temari i el CRG és molt interessant de visitar
- 📍 Ja vaig venir l'any anterior i l'experiència és molt positiva
- 📍 Per visitar l'escola de camins i conèixer de manera directa l'equip de treball sobre mediambient d'aquesta escola. També per experimentar i enriquir el currículum del meu alumnat.
- 📍 Perquè era molt interessant el taller ofertat i implicava totes les matèries científiques. També per conèixer el Campus i els estudis que s'hi fan
- 📍 Per complementar les nocions de robòtica d'aquest any (portes lògiques, Arduino)
- 📍 Per aplicació coneixements
- 📍 JA fa anys que anem a aquest taller i els alumnes els hi agrada molt, per això repetim,
- 📍 Per portar a terme el projecte d'orientació professional
- 📍 La robòtica és un tema del currículum de 4t d'ESO i l'institut no té aquest material per utilitzar.
- 📍 Una molt bona oportunitat d'estimular-ne l'alumnat en els temes científics i conèixer com és el món de la recerca.
- 📍 Per la possibilitat d'utilitzar recursos que no tenim a l'institut i per a que els alumnes coneguin de la mà d'un expert les noves aplicacions dels mapes. Els professors en aquests temes tant nous és difícil que adquirim aquesta expertesa.
- 📍 Per la relació amb la matèria cursada.
- 📍 PENSÀVEM EN ACTIVITATS DE CAIRE MÉS PRÀCTIC. APROFITAR RECURSOS, MATERIAL ESPECÍFIC,.. DE QUÈ DISPOSEN CENTRES D'ESTUDIS SUPERIORS. DESPRÉS VA RESULTAR SER UNA ACTIVITAT TOTALMENT TEÒRICA.
- 📍 Contacte directe amb el que es fa a la UPC
- 📍 Es una actividad motivante y relacionada con las asignaturas que hacemos en el colegio.
- 📍 L'activitat està molt bé per que poden treballar amb els robots i sense saber-ho comencen a programar.
- 📍 Per fomentar el desig de treballar els mateixos continguts que es treballen a l'aula en un context que no fos l'aula i fomentar o desvetllar alhora l'orientació professional cap a les

ciències

- 📍 -taller on s'utilitza material propi d'un laboratori de biotecnologia
- conèixer un centre punter en biotecnologia i a científics que hi treballen
- 📍 Pel tema tractat
- 📍 Per engrescar-los en el món de la ciència i la recerca
- 📍 Em va semblar addient a les matèries que cursen i al seu interès per a la continuïtat en els estudis d'enginyeria.
- 📍 Per la importància de tenir una experiència a la universitat i pels continguts.
- 📍 Perquè es mostrava la part teòrica d'una classe aplicada en el món.
- 📍 Cada curs hi anem. Aquest és el tercer. És una activitat on l'alumnat aprèn molt, veuen d'aprop el món de la investigació i sempre en surten molt contents. A més, el joc de rol està molt ben pensat i molt ben portat pels educadors. Una activitat 10!
- 📍 Perquè tenia relació amb les matèries de matemàtiques i física. En principi havia de ser una activitat enfocada als alumnes de 4t d'ESO que fessin les optatives de tecnologia o informàtica, però finalment, per raons d'organització interna, es va reassignar a 1r de batxillerat, una mira de retruc.
- 📍 Considerem que el contacte amb entitats i científics per apropar el món de la recerca al nostre alumnat és molt necessari.
Voliem que els nostres alumnes coneguessin com funciona el món de la recerca.
- 📍 Cada curs la fem i trobem que és una activitat molt adequada per aquest nivell. A més, és una sort poder visitar les instal·lacions del PRRB i és una bona manera d'acostar la ciència més real als estudiants de l'institut
- 📍 Per què em va semblar que coincidia amb una part del temari de l'assignatura. I va ser molt positiu el fet de visitar una facultat, per introduir-los al món que viuran tan properament.
- 📍 La fórmula 1 és un esport molt atractiu per alumnes d'aquesta edat i poder relacionar aspectes curriculars amb ella és molt útil per captar l'interès
- 📍 Per la temàtica novedosa per ells.
- 📍 volíem introduir alguna activitat relacionada amb robots
- 📍 Va molt relacionada amb el currículum i és pràctica.
- 📍 Perquè sempre ens han agradat molt les visites i tallers que hem pogut fer al CRG i sabem que seria una aposta segura
- 📍 Per donar a conèixer a l'alumnat altres propostes fora de l'aula per ampliar coneixements.
- 📍 Esperava una mica més d'informació sobre la recerca que es fa a l'institut de recerca.
- 📍 S'adequava al temari de Màquines tèrmiques de la matèria de Tecnologia Industrial de Batxillerat.
- 📍 Perquè vaig pensar que els hi seria útil, per decidir estudis posteriors
- 📍 Perquè vegin per a què pot servir una enginyeria
- 📍 Perquè és interessant que en el marc del coneixement del cos humà i la salut humana, sàpiguen què se sap dels efectes de la contaminació
- 📍 Per la part curricular de la matèria de Ciències de la terra.
Per tal que els alumnes vegin unes aplicacions del que estan estudiant i una manera de treballar fora del laboratori que tenim al centre.
- 📍 Ja l'havia fet i la trobo interessant per posar en contacte als alumnes amb el món de la investigació
- 📍 Per la naturalesa de la proposta: enginyeria civil, recerca científica, temàtica marítima
- 📍 Per veure aplicacions de les matemàtiques.
- 📍 Per veure una aplicació de les matemàtiques en un centre de recerca.

- 📍 LA FEREN EL CURS ANTERIOR I VA AGRADAR MOLT ALS ALUMNES
- 📍 INTERÈS PER COM FUNCIONA EL PROCÉS DE RECERCA I VEURE LES INSTAL·LACIONS. ÉS POSITIU EN QUANT A LA ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL DELS ALUMNES
- 📍 Per introduir un aspecte transversal de la física i la química en la matèria de 4eso i especialment per veure com funcionen els laboratoris d'un centre de recerca pioner.
- 📍 Poder visitar centres de recerca del país.
- 📍 COMPLEMENTAR LA SEVA FORMACIÓ ACADÈMICA I VEURE LA REALITAT D'UN POSSIBLE LLOC DE TREBALL I MOTIVAR EN TEMES CIENTÍFICS.
- 📍 L'havia realitzat altres anys
- 📍 Perquè hem començat a treballar la robòtica al nostre centre i és una temàtica que volem desenvolupar amb més profunditat
- 📍 PER FOMENTAR EL CONEIXEMENT DE LA CIÈNCIA DE PRIMERA MÀ, DE FORMA QUE ELS ALUMNES VEGIN EL DIA A DIA D'UN CIENTÍFIC.
- 📍 Ja l'hem fet altres anys i sempre he considerat que val molt la pena. Per conèixer el CRG i la feina que s'hi fa, per l'experiment en si, per la possibilitat d'estar en un laboratori "de veritat", ...
- 📍 Era un tema interessant.
- 📍 Perquè és una manera de fer la història més amena i que vegin que també s'aplica el mètode científic en la investigació arqueològica
- 📍 per ampliar coneixements de les instal·lacions elèctriques
- 📍 Per què és una oportunitat de conèixer què fan els investigadors i la seva relació amb la seva aplicació a l'hospital
- 📍 Per tal que coneguin la feina que es fa en un laboratori d'alt nivell
- 📍 PER PODER VISUALITZAR AMB RECURSOS REALS UNA ELECTRÒLISIS I LA SEVA UTILITAT EN CAMPS DIVERSOS, COM LA BIOMEDECINA. TAMBÉ PERQUÈ ES FACIN UNA IDEA DE QUÈ PODEN ESTUDIAR EN UNA ENGINYERIA DE MATERIALS I LA SEVA APLICACIÓ.
- 📍 Penso que és interessant que els nens coneguin què es fa en un laboratori i què comporta això en els animals.
- 📍 Per l'interès que tenen en conèixer com i què s'investiga en medicina
- 📍 PERQUÈ VEIessin L'ORGANITZACIÓ D'UN LABORATORI DE BIOLOGIA CEL·LULAR I DE MICROSCÒPIA.
- 📍 Perquè els nostres alumnes tenen poques oportunitats de fer activitats fora del centre educatiu.
Per augmentar l'interès vers les ciències.
- 📍 Per que l'activitat s'adequava al currículum i representava un complement pràctic interessant.
- 📍 Perquè hi ha poques activitats relacionades amb les matemàtiques, i a més l'estadística és la part de les matemàtiques que menys es treballa perquè en els temaris es deixa pel final.
- 📍 Per què és una activitat molt completa, hi ha part teòrica i part pràctica, i és una temàtica de la que no hi ha més oferta a nivell pràctic.
- 📍 Per què s'adequa molt al currículum i és un tema d'actualitat que els afecta o els afectarà directament.
- 📍 Volem que coneguin un centre de recerca tan important com l'IMIM
- 📍 Fa anys que la fem. Combina la visita al centre, part teòrica i un taller aplicat en que poden fer un petit tast de la recerca que es fa.
- 📍 Per a que puguin conèixer el món de la investigació
- 📍 Apropar a l'alumnat a un centre on es fa recerca és una oportunitat única. També pel

professorat! I més tenint en compte que a Vilafranca tenim un entorn natural molt ric i proper però l'accès a la recerca científica ens queda lluny.

- 📌 Per veure una part de temari i la seva aplicació més pràctica
- 📌 Per l'adequació del contingut al currículum
- 📌 Per què és una activitat que no es pot fer escola i pel fer d'anar a la universitat.
- 📌 Era una activitat pràctica que no realitzem al centre.
- 📌 Perquè l'havia realitzat anteriorment amb uns altres alumnes
- 📌 És una oportunitat d'apropar investigació als alumnes.
- 📌 Per apropar la investigació als alumnes. Perquè a vegades creuen que la sortida de la Biologia és l'ensenyament
- 📌 Era una manera de fer pràctica d'una unitat del currículum i de forma més extensa
- 📌 Para motivarlos y que conozcan la universidad y los talleres.
- 📌 Realitzar una activitat experimental de l'obra d'un investigador i conèixer un centre de recerca.
- 📌 Perquè crec molt interessant l'oportunitat de veure el funcionament dels grans centres de recerca a nivell de ciències
- 📌 Pel tema
- 📌 coneixíem l'activitat la qual és molt interessant
- 📌 Perquè l'activitat podia captar l'interès per a les matèries de Física i Tecnologia
- 📌 Perquè poguessin obtenir una altra visió de la tecnologia i un contacte amb la universitat.
- 📌 Perquè els alumnes han d'estar aprop de la realitat que els envolta, podria ser un futur lloc de feina per a ells. Comprovar que allò que treballen a l'aula té una aplicació pràctica i real. Certificar per part dels alumnes que allò que estan treballant i estudiant té un sentit.
- 📌 Complementava la part de Motors Tèrmics del temari
- 📌 Per complementar l'AutoCAD i l'SketchUp que es fa a la classe.
- 📌 Oportunitat de veure uns laboratoris i persones que fan recerca.
- 📌 Per a que veiesin com és un centre de recerca, els parells, els materials i coneguesin els científics que hi treballen, preguntant i informant-se sobre el que fan
- 📌 Per ampliar coneixements i conèixer un centre de recerca
- 📌 Per l'adequació amb el temari a més que aquest grup ha estat molt nombrós
- 📌 Pel fet que admetia grups nombrosos i per l'adequació al temari

NS/NC 0

0.00%

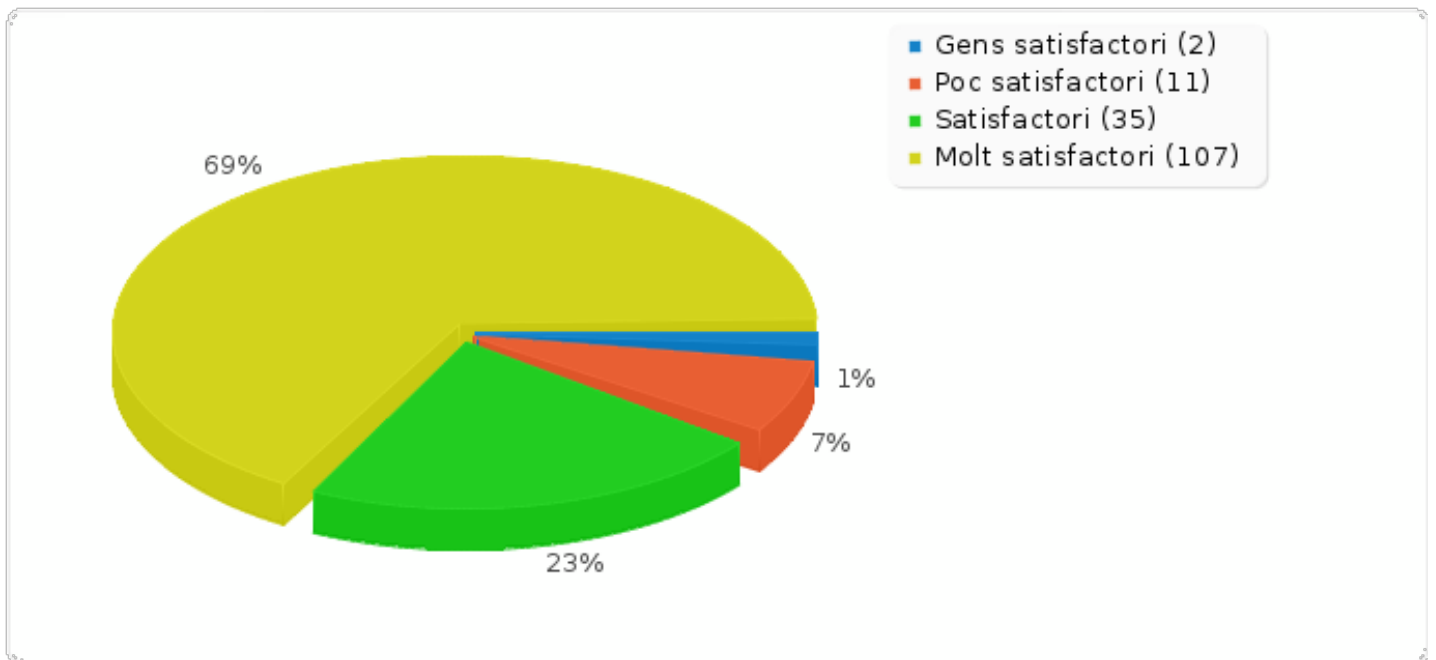
No mostrat 0

0.00%



Resum del camp per r71q4
Valoració global de l'activitat

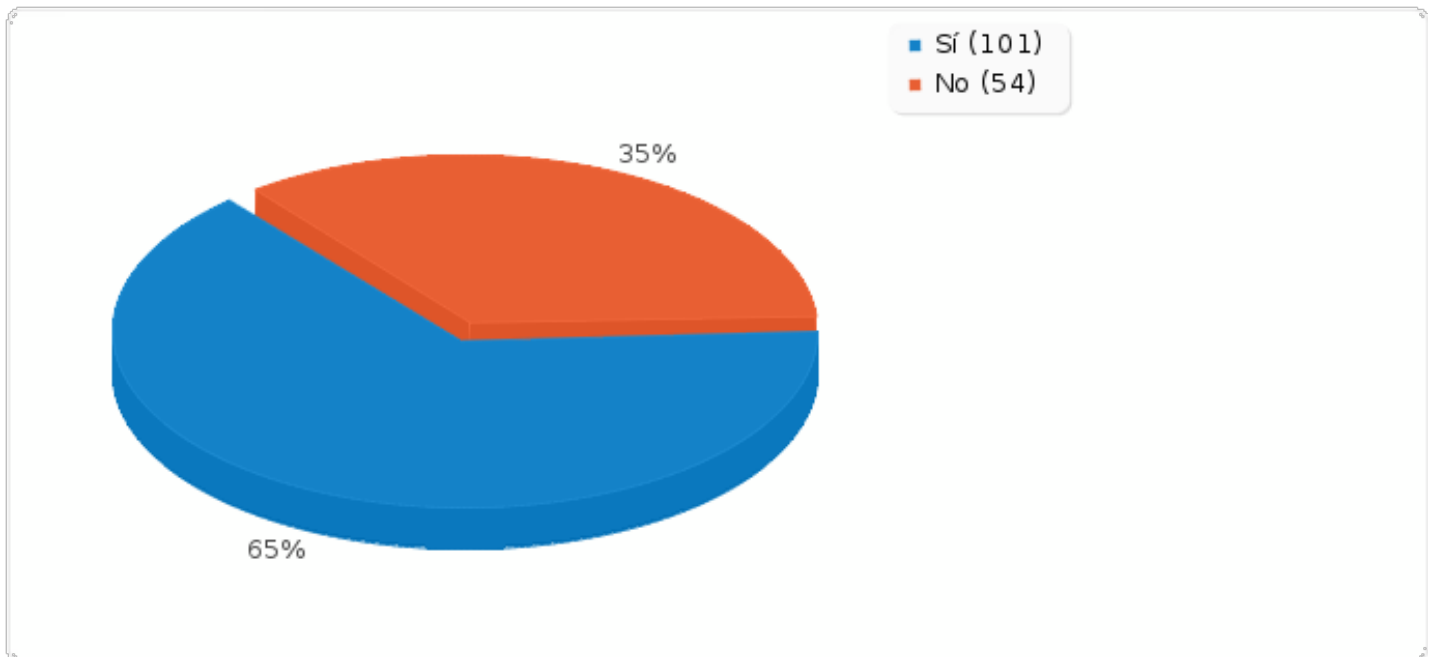
Resposta	Comptar	Percentatge
Gens satisfactori (A1)	2	1.29%
Poc satisfactori (A2)	11	7.10%
Satisfactori (A3)	35	22.58%
Molt satisfactori (A4)	107	69.03%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q6

Hi havíeu participat anteriorment?

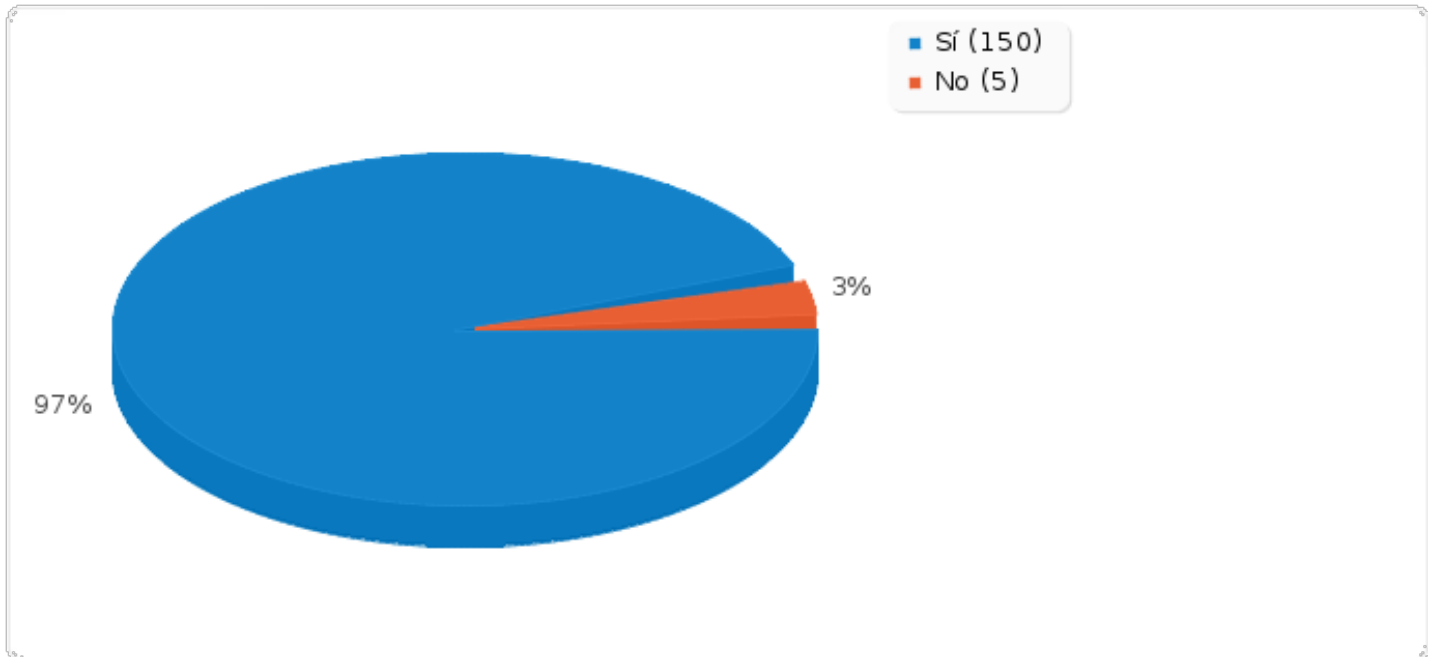
Resposta	Comptar	Percentatge
Sí (Y)	101	65.16%
No (N)	54	34.84%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per r71q7

Repetiríeu?

Resposta	Comptar	Percentatge
Sí (Y)	150	96.77%
No (N)	5	3.23%
NS/NC	0	0.00%
No mostrat	0	0.00%



Resum del camp per q9

Voldríeu afegir algun comentari/suggeriment?

Comptar

Percentatge

Resposta

Navegar

83

53.55%



- Potser estaria bé fer alguna pràctica més participativa.
- La introducció del Consorci del Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona s'ha fet una mica llarga, especialment perquè el vídeo introductorí no funcionava.
- La primera part de l'explicació de l'origen del PRBB va ser una mica llarga. Després en alguna part de la visita dels laboratoris es repetien algunes explicacions.
- Augmentar la diversitat de dies en fer les activitats, ja que són molt justes i les més interessants s'omplen molt ràpidament.
- És una activitat molt enriquidora, en molts aspectes. Espero que es continuï realitzant.
- El centre INEFC és molt col·laborador i tot i que indica 20 alumnes com a màxim, aquest curs jo els vaig demanat anar amb 26 perquè havia augmentat la matrícula al llarg de setembre i no ha hagut cap problema. Posen varies persones per dedicar-se al meu alumnat i després ens pengem al seu servidor totes les imatges i vídeos gravats al llarg de l'activitat per poder treballar tot el curs o fer un treball de recerca.
- Potser afegiria més participació activa de l'alumnat amb algun qüestionari sobre física nuclear i sobre centrals tèrmiques per implicar-lo una mica més.
- És una activitat molt interessant, els alumnes senten una gran curiositat per la Universitat i les seves activitats.
- Agrair als investigadors la seva atenció i dedicació.
- Agrair per la tasca realitzada
- Els alumnes i jo personalment valorem molt positivament el poder participar en aquest tipus d'activitats. No em sembla la millor manera la manera de seleccionar les activitats, "el primer que fa clic" al web a les 9 del matí d'un dia de setembre.
- Tot i que l'activitat va ser interessant, el vídeo i material previ que ens vareu enviar no s'ajusta al que s'ha fet al taller.
També s'havia de visitar un laboratori de recerca sobre càncer i no es va fer.
- UN BON ENCERT OBRIR AQUESTES ACTIVITATS A L'ALUMNAT DE L'ESO, PRIMER PER ANIMAR-LOS A ESTUDIAR I TAMBÉ AJUDAR-LOS A TRIAR MILLOR ALS SEUS ESTUDIS POSTERIORS.
GRÀCIES PER LA VOSTRA FEINA.
- Als alumnes els ha agradat molt ja que ha sigut interactiu. L'única cosa és que els ha decebut el laboratori ja que no era el que ells esperaven.
- En el nostre cas, no van coincidir les ponències que ens van fer amb les que em van dir que fariem.
Potser explicar més en el laboratori
- Caldria molt poder visitar algún laboratori on s'expliquessin "in situ" línies de recerca. Això apropiaria molt més l'alumnat a la ciència
- El desenvolupament del tema s'orientava cap a un aspecte massa complicat per alumnes de 3 ESO, més aviat cap a programació. Pot ser aquesta explicació no havia de ser la principal, i fer més sobre aplicacions. O més atractiu pels alumnes
- El desplaçament és llarg, potser si volguéssim repetir, seria millor que ens visités al centre

el conferenciant.

📌 Oportunitat única de que els alumnes es motivin amb la investigació científica. Intentar que hi hagi més activitats com aquesta! Gràcies.

📌 L'activitat ha estat bé. Li faltaria una mica més de coneixements i que fós una mica més dinàmica. Potser les xerrades haurien de ser més curtes però amb una explicació més directe.

En general als alumnes els ha agradat.

📌 L'activitat crec que milloraria si hi hagués alguna part més pràctica que els alumnes poguessin treballar i manipular. Mirar vídeos i després realitzar preguntes amb un Powerpoint es pot fer a l'aula.

📌 Ens vam inscriure a l'activitat, però com que érem pocs alumnes la van tornar a obrir a altres centres, per tant la vam fer tot i que oficialment estàvem donats de baixa. Comentar que l'activitat la vam trobar més adequada per alumnes d'ESO que per alumnes de batxillerat.

📌 La xerrada d'introducció va ser dispersa. Després en els serveis que vam visitar tant les explicacions com les activitats proposades van ser molt interessants i van permetre assolir l'objectiu de la sortida, conèixer les diferents tècniques de laboratori.

📌 Molt bona activitat. Llàstima d'haver d'estar al setembre pendent de l'hora per concertar-les...

📌 L'activitat em va semblar molt interessant però vaig trobar que era poc interactiva amb els alumnes i se semblava més a una classe. També penso que es podia haver treballat més el còmic.

📌 Molt interessants per a la seva formació.

📌 Va quedar una mica fluixa la part més procedimental. Caldria buscar més activitats, i fins i tot una mica més de temps en l'utilització de recursos pràctics.

📌 Tenir la possibilitat de trobar places és complicadíssim en funció de l'oferta i la demanda. Literalment, en segons, les ofertes més interessants estan plenes.

Quan el grup d'alumnes que tens a classe és més gran que el nombre de places ofertades, has de triar entre deixar-ho estar o anar-hi només amb uns quants i deixar a la resta.

📌 Activitats com aquesta resulten molt motivadores per als alumnes de l'ESO

📌 Ens va faltar temps per completar el dossier.

Felicitar al Museu de minerals per la col·lecció i per l'organització i presentació educativa de la sala.

📌 Genial!

📌 La activitat està massa encaminada a fer propaganda de la institució. El taller és una excusa, tot i que es pot aprofitar el contingut.

📌 Cal que les activitats impliquin una participació activa dels alumnes.

📌 La xerrada general prèvia es va fer massa llarga per als alumnes, especialment la part relacionada amb la Enginyeria Agrícola (no els interessa).

📌 Tant els alumnes com nosaltres vam sortir molt i molt contents de l'activitat. Els mateixos alumnes ho van comentar a altres companys, professorat i als pares.

Com a professorat entenem l'esforç que representa tirar endavant aquestes activitats.

Nosaltres us agraïm i animem a continuar, és així que podem engrescar al joves cap a la ciència.

Malgrat a nosaltres ens suposa una despesa de transport important, intentarem repetir. Moltes gràcies a tots!

📌 Que el taller fos una durada superior, reduint el temps de la xerrada i/o visita universitat

📌 L'activitat ha tingut més durada de la que estava prevista, però totes les consultes de

l'alumnat han estat ateses. L'exposició del tema ha despertat interès per la matèria dins del grup i la forma de treballar ha motivat a l'alumnat per la recerca.

📌 Afegir sensors de tacte al Mindstorm

📌 Agraïm a l'Eduard la seva bona predisposició i la seva feina durant tota l'activitat. També agraïm a la facultat que es realitzin aquest tipus d'activitats adreçades a centres de secundària.

📌 Donar-vos les gràcies per la vostra feina

📌 No sé com s'hauria de fer perquè al cap de pocs minuts que s'ha obert la inscripció ja està tot ple. Posar un límit per activitats per centre potser?, així s'evitaria que alguns centres bloquegin algunes activitats. Gràcies.

📌 Una molt bona activitat!

📌 L'ENFOC PENSEM QUE HAURIA DE SER MÉS PRÀCTIC I QUE DONÉS UNA IDEA DE LES APLICACIOONS QUE PODEN TENIR AQUESTS ESTUDIS SUPERIORS.

📌 Molt Bejarano tot.

📌 Les classes de secundària són de 30 alumnes, m'agradaria que el taller s'adeqüés a aquest nombre.

📌 Potser una visita més exhaustiva al centre

📌 L'activitat és molt interessant, i valorem molt positivament la bona disposició del professor que l'ha realitzada, José María Miguel, a col·laborar en futures ocasions amb nosaltres, tal com ens ha manifestat en acabar l'activitat. És d'agrair el seu entusiasme i la seva vocació de servei envers els nostres alumnes.

📌 L'activitat consistia a una visita al PRB, una explicació d'un dels aparells (citòmetre de flux) i una xerrada (la que donava nom a l'activitat) sobre bioinformàtica, concretament models de proteïnes.

De les tres parts la millor, amb diferència, va ser la visita al citòmetre de flux, la persona que l'explicava era molt clar, molt didàctic, explicava al nivell dels alumnes però sense renunciar ni al vocabulari ni als conceptes necessaris per entendre-ho, la única pega era l'espai reduït que feia difícil poder escoltar-ho tot. El nostre agraïment al científic que ens ho va explicar.

La xerrada sobre proteïnes crec que va ser poc aprofitada, era un tema que podria haver captat l'atenció del nostre alumnat i del que es poden dir moltes coses, però ni l'estructura, ni el vocabulari emprat ni els exemples eren adequats per al nivell del nostre alumnat.

La visita al PRB l'hem trobada una mica justa, de fet no hem vist, a part del citòmetre de flux que ja he explicat, gaires espais científics, ens van fer una explicació detallada de la gestió de residus que si bé és adient no és la única activitat que es porta a terme.

Per cert, heu comentat que l'enquesta és anònima però posant el nom del nostre centre i la data de l'activitat no ho és en absolut, de totes maneres no ens importa que no ho sigui.

📌 Una activitat 10. Tan de bo n'hi haguessin més com aquesta

📌 Molta demanda i potser, poca oferta d'activitats, aquestes s'esgoten molt rapidament.

📌 A nivell organitzatiu es molt complexa d'organitzar ja que només poden anar 15 alumnes. Si pogues anar tot el grup i fer torns rotatoris permetria anar amb tot el grup. Gràcies

📌 Crec q podria donar una visió més optimista del fet de dedicar-se a la recerca, no enfatitzar els aspectes negatius com el temps d'estudi i les cobdicions econòmiques. Els alumnes han estat atents a l'explicació però no s'han fet pràctiques ni visita a les

instal·lacions.

- 📌 Hi va haver algun problema amb els temps d'activitat... Algunes van tenir la durada adequada, però d'altres van ser massa llargues!
- 📌 Quan es presenta l'activitat posa que està dirigida per a estudiants de ESO, batxillerat i cicles. Crec que el contingut que es treballa és adient per batxillerat o cicles però no per a alumnes de la ESO, ja que no tenen els coneixements necessaris per fer un bon seguiment de l'activitat.
- 📌 Estaria bé que poguessin veure, tal i com es va fer l'altre vegada, alguna imatge dels diversos tipus de microscopis de que es disposa al centre
- 📌 Valorem molt positivament el programa global d'Escolab i uns animem a mantenir-ho en futures edicions. Gràcies a tots i a totes!
- 📌 El nivell de la xerrada hagués pogut ser més elevat. Gràcies.
- 📌 Realment és una activitat MOLT satisfactòria. Transmet molt bé què és un centre de recerca i a la vegada mostra molts camps on les matemàtiques són fonamentals per treballar en molts camps. Gràcies.
- 📌 Valoració molt positiva, continueu fent activitat d'aquest tipus. Important fer arribar la ciència als alumnes de secundària
- 📌 Fer activitats més pràctiques per als alumnes per captar el seu interès
- 📌 Els tallers d'una hora de durada són molt curts. Crec que seria òptim una durada d'unes 2-2,5h.
Gràcies
- 📌 Ampliar l'oferta d'activitats. Es molt difícil aconseguir places. Es molt estressant el dia de les reserves
- 📌 És una llàstima, ja que les altres activitats que hem realitzat a La Salle Campus Barcelona - Universitat Ramon Llull han estat molt interessants per als nostres alumnes. En aquesta van faltar recursos i material perquè la sessió hagués estat plenament satisfactòria. Una veritable llàstima
- 📌 Ja ho he dit abans. L'activitat val molt la pena i sempre que hem vingut hem estat molt ben atesos i heu fet molt bona feina.
- 📌 Fer més d'un taller a l'any
- 📌 Estaria bé que poguessin veure imatges als diferents microscopis
- 📌 SERIA MOLT INTERESSANT QUE ALGUN ALUMNE POGUÉS PARTICIPAR EN L'EXPERIMENT, ENCARA QUE SIGUI A TÍTOL D'AJUDANT.
- 📌 Tot perfecte i l' Andrés Ozaita molt bé!
- 📌 La presentació amb xerrada inicial va resultar interessant però massa llarga perquè et ls alumnes agraeixen més les xerrades dels científics en els diferents departaments. La xerrada de l' estabulari una mica massa llarga.
- 📌 L'ACTIVITAT ES VA DIVIDIR EN TRES PARTS. EN UNA D'ELLES, ELS ALUMNES VAN PODER MANIPULAR MICROSCOPIS, PERÒ EN LES ALTRES DUES NO. ELLS COMENTAREN QUE VA SER MOLT TEÒRIC I ELS HAGUÉS AGRADAT TOCAR I EXPERIMENTAR.
- 📌 Les visites al PRB comencen sempre amb una presentació del centre (inclou un video) que es fa, a vegades, molt feixuc per als alumnes que, posteriorment, han de prestar també atenció a l'activitat següent.
- 📌 L'organització de l'activitat va ser excel·lent i la persona que ens la va fer va saber molt bé captar l'atenció dels alumnes.
L'alumnat també l'ha valorat molt positivament.
- 📌 La científica ha estat molt eficient en l'organització prèvia i ha estat molt propera a

l'alumnat.

- 📌 Potser algunes de les explicacions eren una mica tècniques i costaven de seguir.
- 📌 Que sigui més fàcil fer reserves per visitar diferents centres, o el mateix amb diferent grup d'alumnes
- 📌 És molt bona. L'any vinent tornem
- 📌 Em va semblar una experiència espectacular per l'alumnat i pel professorat. Una manera de vincular-nos a tots a la realitat científica. Van realitzar experiments que a l'escola son impensables de fer amb aparells propis d'universitat. Vaig gaudir-ne moltíssim i el meu alumnat també.

La única cosa negativa a dir és la dificultat per accedir a l'activitat, si no recordo malament el 7 de setembre a les 9 en punt del matí estava preparada per poder inscriure al grup, ja que altres anys tots els cursos estaven exhaurits.

Espero poder-ho repetir l'any vinent!

Felicitats per la iniciativa.

- 📌 El número de places és molt petit, en principi era per 18 alumnes, jo tenia 22. Em vam modificar la data i horari un parell de vegades i nosaltres llogaven autocar per anar- hi, això va provocar problemes organitzatius al centre.
- 📌 Hi hauria d'haver més places per a les activitats. És molt estressant reservar al Setembre.
- 📌 Els alumnes varen comentar que havia estat la millor sortida que havien realitzat en tota l'ESO, i això no té preu.
- 📌 Si es pot, augmentar el número d'activitats programades o si més no, que hi hagi més possibilitats d'una mateixa activitat com aquesta de la visita a la BASF
- 📌 S'hauria de muntar més activitats. És molt difícil aconseguir fer reserva si no ho fas el primer dia.
- 📌 També van anar amb un altre grup el 15/10

NS/NC	72	46.45%
No mostrat	0	0.00%





LimeSurvey
Versió 2.05+ Build 140422

